

**Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное  
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»**

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

КГБОУ КДЦ «Созвездие»

/ А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/409 от 17.08.2021 г.



ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие»

Протокол № 2 « 22 » мая 2021 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Краевого государственного бюджетного нетипового образовательного  
учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021 – 2025 гг.

г. Хабаровск

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» каждое образовательное учреждение должно реализовывать Программу воспитания.

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (далее – Центр «Созвездие», КДЦ «Созвездие») при разработке программы воспитания, определении стратегии и актуального содержания воспитательной деятельности учреждения в качестве основы опирался на следующие нормативно – правовые акты:

— Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;

— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

— Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;

— Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

— Примерная Программа воспитания и методические рекомендации по ее разработке;

— Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.;

— Программа развития Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021 – 2025 гг.

Программа предназначена для определения стратегии развития системы воспитания КДЦ «Созвездие» на 2021 - 2025 годы и является основным инструментом, с помощью которого осуществляется целенаправленная деятельность педагогического коллектива по развитию воспитательной системы учреждения.

Содержание и формы воспитательной работы разработаны в соответствии с современными тенденциями, лучшим мировым опытом и отечественными традициями, заложенными в работах таких педагогов, как А.С. Макаренко (теория авансированного доверия), Г.Н. Филонова (методика свободного выбора), Т.Е. Конникова (идея непринужденной принудительности), А.Н. Лутошкина (идея воспитания в ситуациях эмоционального заражения), О.С. Газман (концепция педагогической поддержки ребенка и создания ситуаций успеха), В.А. Караковского (воспитание в творчестве), Ш.А. Амонашвили (педагогика сотрудничества),

Л.И. Новикова (управления воспитанием), А.В. Мудрик (свободное общение) и других, а также с ориентацией на опыт и педагогические концепции Всероссийский детских центров «Артек», «Орленок», «Океан» и ориентиры, заложенные в федеральных проектах и программах.

Федеральные проекты и программы предусматривают:

- необходимость качественных изменений в отечественной системе воспитания, направленных на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование»);

- включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за межнациональное общение (проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г).

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов настоящей программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активного участия в социально-значимой деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания Центра состоит из пяти разделов:

1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы;
5. Приложение. Ежегодный план реализации основных направлений деятельности программы воспитания в образовательных программах КДЦ «Созвездие».

## **Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Особенности воспитательного процесса, организуемого в Центре «Созвездие» обусловлены традиционными особенностями временного детского коллектива:

- кратковременность, характеризующиеся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
- автономность – изолированность от семьи, улицы, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности;
- сборность – разные уровни знаний не скованы оценками прежнего окружения, есть возможность «начать все сначала».

В пространстве детского лагеря создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей,

позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы ориентируется на современную законодательную базу, современные экономические и социальные запросы и видит свою миссию в развитии высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе идеи массовой уникальности.

Вызов массовой уникальности определяется в формировании множества индивидуальных путей личностной и профессиональной реализации в экосистеме, создаваемой государством, работодателем, системой образования и самой личностью. При этом, чтобы реализоваться в личностной, социальной или профессиональной сфере, необходимо обладать перечнем необходимых компетенций, личностного развития достаточных для самореализации человека в условиях современной высокотехнологичной цивилизации.

Особенность воспитательной деятельности КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» основывается на:

- реализации целей и задач Программы воспитания, и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.;

- программе развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 гг.;

- воспитательной миссии, традициях учреждения;

- специфике образовательной деятельности (направленности);

- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес - пространства, социокультурные проекты и т.д.);

- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных;

- педагогическом ресурсе, имеющем авторитет в педагогическом сообществе;

- высоких требованиях к своей профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в КДЦ «Созвездие» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и миссии КГБНОУ КДЦ «Созвездие», **общая цель программы воспитания** - личностно значимое развитие социокультурных, духовно-нравственных ценностей, как высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края.

Личностно значимое развитие проявляется в:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

Возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
<b>Приоритет Ценность, как результат</b>	приоритет - усвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества:	приоритет - развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	приоритет - приобретение опыта осуществления социально значимых дел:
<b>Семья</b>	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать	семья – главная опора в жизни человека и источник его счастья;	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

	старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;		
<b>Труд</b>	быть трудолюбивым, следуя принципу «любимое дело – самый важный труд», доводить начатое дело до конца; труд с единомышленниками – самый эффективный.	труд - основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
<b>Родина</b>	знать и любить свою Родину – свой родной край и свою страну;	отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	опыт дел, направленных на пользу своему краю и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
<b>Природа</b>	беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	природа – источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	опыт природоохранных дел;
<b>Мир</b>	проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	мир - главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживание отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
<b>Знания</b>	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	знания - интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результату кропотливого, но	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт

		увлекательного учебного труда;	проектной деятельности
<b>Культура</b>	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	культура – духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
<b>Здоровье</b>	соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	здоровье – залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
<b>Забота, «другой» человек</b>	уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	окружающие люди – безусловная и абсолютная ценность, равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
<b>«Я»</b>	быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать	отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

	самостоятельно, без помощи старших.		
--	-------------------------------------	--	--

Достижению поставленной цели Программы воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Предоставление свободы выбора, вариативности форм, содержания и деятельности обучающимся для процесса самопроектирования, опираясь на социокультурные, духовно-нравственные ценности;
2. Формирование *положительного образа будущего в Хабаровском крае* для личной и профессиональной самореализации молодежи;
3. Реализация *потенциала наставничества* в воспитании обучающихся;
4. Развитие *лучших педагогических практик* КДЦ «Созвездие» в области воспитания детей и подростков;
5. Развитие *профессиональной компетенции педагогов в области воспитания*, способствующей в свою очередь повышению эффективности воспитательного процесса в КДС «Созвездие»;
6. Исследование результатов воспитательной деятельности в проектах КДЦ «Созвездие».

### **1.3.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

#### 1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности отражены в модулях, каждый из которых ориентирован на решение конкретных воспитательных задач и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности.

### **2.1. Модуль «Событийная деятельность, приуроченная к государственным и традиционным праздникам»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Событийная деятельность, организованная в КДЦ «Созвездие» содержит в себе следующие основные составляющие: мастер-классы и встречи с гостями, выставки, ярмарки, календарные праздники; торжественные (массовые) события.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

К ключевым мероприятиям в КДЦ «Созвездие» относятся:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного.

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.9. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## 2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### 2.11. «Самопроектирование»

Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) обозначает необходимость выдвижения на первый план ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью, основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Процесс персонализации дополнительного образования, а именно: выбора профессии и сферы досуга, в конечном итоге, образа жизни, в том числе выбор специфической жизненной стратегии, выбор способов структурирования повседневности, способов траты свободного времени, будничных и праздничных занятий, меры интенсивности собственных занятий или выбор содержания осваиваемого образования, выбор разновозрастных компаний, референтного взрослого и т.д. (Б.В. Куприянов, 2011) – тесно связаны с процессом воспитания, развития личности обучающегося, его духовно-нравственными ценностями, его нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В КДЦ «Созвездие» идеи персонализации оформляются в такой авторский модуль как «Самопроектирование».

Самопроектирование подразумевает выбор; осуществление выбора – путь к пониманию себя. Все ситуации выбора способствуют самоосознанию, и (опосредованно) – само-проектированию. Самопроектирование – способность личности действовать исходя из направленности, как из собственного замысла, проекта.

«Самопроектирование» решает такие цели воспитания, как:

ЦЕННОСТЬ	ЗНАНИЯ	ОТНОШЕНИЯ	ОПЫТ
знания	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения

	ценить знания;	будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	научных исследований, опыт проектной деятельности;
«Я»	Социальное знание о том, как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

А также в зависимости от выбора уровня самопроектирования, цели воспитания ориентированные на ценность семьи, родины, природы, культуры, заботы о других и т.д., тоже будут реализовываться.

*Задача: Предоставление свободы выбора, вариативности форм, содержания и деятельности обучающимся для процесса самопроектирования, опираясь на социокультурные, духовно-нравственные ценности.*

*Виды, формы, содержание деятельности:*

В организации любой смены в КДЦ «Созвездие» предлагается модуль «Самопроектирование», который представляет собой «самоидентификацию учащихся в координатах» своего личного замысла – «самопроектах».

В зависимости от возрастной категории и тематики смены процесс самопроектирования будет представлен одним из уровней.

Первый уровень. «Личностный самопроект» - ориентирован на возрастную аудиторию с младшего школьного возраста до старшеклассников, ориентирован на самопознание и личные запросы (стать уверенней в себе, научиться общаться и т.д.). На этом уровне происходит личностное развитие через социальные знания о том, как обрести уверенность в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; отвечать за собственный выбор.

Второй уровень ориентируется на подростковую и юношескую аудиторию, а также этот уровень может быть представлен только в специальных программах (для одаренных детей, профессиональных сменах, лидерских и т.п.), представлен в двух направлениях: социальный

«самопроект» (социально полезные проекты, активности, акции) и профессиональный «самопроект» (индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная ориентация).

Первый этап социального или профессионального «самопроекта» начинается с определения своей сферы самопроектирования – некой практики (социальной или профессиональной), которая может зависеть от тематики смены, ее направленности (социальной, природоохранной, научной, профессиональной и т.п.), происходит исследование этой сферы.

Именно на этом этапе, выясняется ценностная составляющая выбранной практики для обучающегося. Определяется, какая цель воспитания реализуется – знания, отношения или опыт, связанные с ценностью семьи, труда, Отечества, природы, здоровья, культуры и т.д. Каковы мотивы и ценностные ориентации данного «самопроекта»?

Второй этап – создание стратегии своего движения по выбранной обучающимся практики (социальной или профессиональной) с ценностным знанием, отношением и/или «пробой себя» (опыте) в своей практике.

Таблица 1. Структура процесса самопроектирования

САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ	Цель	Формы	Результат и продукт
<b>ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
Личностный «самопроект»	<b>Цель</b> самопознание и понимание себя, своих особенностей (любимые предметы, интересы, стимулы, черты характера, навыки и умения)	<b>Формы:</b> игры, тренинги, практики, тесты, дневники, картирование и т.д.	Результат: Самопознание  Продукт: личная карта
<b>ВТОРОЙ УРОВЕНЬ</b>			
«Моя сфера (практика)»	<b>Цель:</b> исследование сфер общественной жизни, области практической деятельности (в которой можно стать профессионалом), интересной участнику.	<b>Формы:</b> проектная и исследовательская деятельность, форсайты, конференции, «круглый стол»	Результат: выбор своей «практики» для реализации, ее изучение  Продукт: проект, презентация
Социальный / профессиональный «самопроект» (стратегия)	<b>Цель:</b> выстраивание индивидуальной образовательной программы, обоснованной личной ситуацией, профессиональными ориентирами и социальной активностью	<b>Формы:</b> картирование, маршрутизация, проектирование, кейсы, деловые игры, профессиональная проба.	Результат: - социальная активность, - профессиональное самоопределение - «проба себя» в социальной или профессиональной деятельности  Продукт:

			социальный проект, маршрут (карта) профессионального самоопределения и реализации, опыт профессиональной пробы.
--	--	--	---

### **Модуль 2.12. «Наставничество»**

Наставничество становится неотъемлемым компонентом системы образования, так как позволяет сформировать внутри КГБОУ КДЦ «Созвездие» канал обогащения опытом через сообщество наставников и наставляемых, которое подразумевает под собою плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

**Задача: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся.**

*Виды, формы и содержание деятельности.*

Для успешной реализации целевой модели наставничества в соответствии с образовательными потребностями учреждения и постановлением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющие деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в КДЦ Созвездие получили жизнь следующие формы наставничества:

«Вожатый» – «Участник детского объединения»;

«Вожатый» – «Участник смены»;

«Руководитель смены» – «Помощник вожатого»;

«Помощник вожатого» – «Участник детского объединения»;

«Выпускник/участник детского объединения» – «Участник смены».

А также в КДЦ «Созвездие» сформировались свои формы наставничества:

- «Мастер-профессионал» - «Участник смены»;

<b>Форма наставничества</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результат в воспитании обучающихся</b>
«Вожатый» - «Участник детского объединения»	Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда к	наличие у наставляемого позитивного опыта применения полученных

	<p>вожатской паре прикрепляется участник детского объединения. У участника детского объединения есть возможность наглядно наблюдать за работой вожатых с детьми, за формами и методами выстраивания работы с детьми, за работой в напарничестве между вожатыми. Вожатская пара так же является экспертной комиссией для оценки работы участника детского объединения.</p>	<p>знаний на практике и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому»</p>
<p>«Вожатый» - «Участник смены»</p>	<p>Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен. У участника смены есть возможность состоять в органах самоуправления и занимать разные должности. В этом случае вожатый помогает участникам смены организовать работу отряда и распределить обязанности.</p>	<p>наставляемый пробует себя в новых ролях / должностях, что способствует развитию и развитию ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому»</p>
<p>«Руководитель смены» - «Помощник вожатого»</p>	<p>Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда к руководителю смены прикрепляются помощники вожатого. После обучения помощники вожатого применяют свои знания на практике. Руководитель смены является экспертной комиссией для оценки работы помощника вожатого, а так же наставником, дающим конструктивную обратную связь по работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у наставляемого позитивного опыта применения полученных знаний на практике и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому»</li> <li>• очевидный профессиональный рост и развитие наставляемого</li> </ul>
<p>«Помощник вожатого» - «Участник детского объединения» (принцип «равный - равному» или «дети-детям»)</p>	<p>Система наставничества выстраивается в рамках обучения по программе детского объединения «Я-вожатый». Опытный выпускник программы становится консультантом для нынешних участников. Участники могут советоваться с консультантом по выполнению домашних творческих работ, а так же по подготовке к каким-либо мероприятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие консультативной помощи в ходе всего обучения через развитие ценностного отношения к «другому», культуре общения, к труду.</li> </ul>
<p>«Мастер-профессионал» - «Участник смены»;</p>	<p>В течение года на различные профильные смены приезжают специалисты высокого уровня квалификации «Мастера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение представлений (знаний) и развитие ценностного отношения к профессиональной</li> </ul>

	(Союзмультфильм, Роскосмос и т.д.), которые проводят мастер-классы, лекционные занятия и консультации для участников профильной смены.	деятельности (труду). • «проба себя», получение первичного опыта под наблюдением профессионала
--	--	---

### **Модуль 2.13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Актуальность осуществления психолого-педагогического сопровождения обусловлена необходимостью реализации целенаправленного и спланированного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Именно поэтому эффективное функционирование психологической службы способствует организации результативного сотрудничества взрослых и детей и содействия ему с целью предоставления помощи ребенку в различных ситуациях, как жизненных, так и образовательных. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса неразрывно связано с процессами обучения и воспитания, направлено на развитие обучающихся и характеризуется комплексностью, непрерывностью, приоритетностью интересов обучающихся, ответственностью за результативность, субъект-субъектным характером, интерактивностью.

Целью психологического сопровождения является объединение субъектов образовательного процесса в деятельности по созданию условий, стимулирующих развитие и саморазвитие личности обучающихся.

Основными задачами, решаемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, можно считать: мониторинг развития и статуса обучающихся; формирование у обучающихся рефлексивных умений; оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии или обучении, в специально создаваемых условиях; реализацию поддержки обучающихся.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в КДЦ «Созвездие» являются:

- содействие в создании социально-педагогической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, то есть всех участников образовательного процесса;

- содействие в формировании и приобретении обучающимися основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в

себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение отражает систему целенаправленного взаимодействия педагога-психолога, педагогических работников как с обучающимися, так и друг с другом с целью предоставления помощи в преодолении трудностей различного характера. Обязательным условием предоставления такой помощи является учет интересов ребенка. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет стимулировать личностное развитие всех субъектов образовательных отношений.

### **Модуль 2.14. Профессиональная компетенция педагога в области воспитания**

В условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, стала актуальной научная проблема развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, что обозначено в самой Стратегии. Укрепление кадрового потенциала воспитания является важнейшим условием достижения стратегических приоритетов развития воспитания в Российской Федерации. Подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в области воспитания определяет Стратегия развития воспитания и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный Министерством труда России в январе 2017 г., в котором обозначены основные трудовые функции организаторов воспитательного процесса, необходимые для их реализации знания и умения для социальных педагогов, воспитателей, старших вожатых, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей и тьюторов. Названные документы обуславливают необходимость системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.

Воспитательная компетенция педагога соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и направлена на выполнение социального заказа образовательных организаций - создать для каждого обучающегося такую зону получения знаний, личностного развития, воспитания и социализации, которая позволяет ему стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность в соответствии с природными данными и интересами.

*Профессиональная компетенция педагога в области воспитания предполагает обязательное наличие следующих составляющих:*

– интерес к внутреннему миру ребенка, предполагающий не просто знания его индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности детей. Это может выражаться в следующих умениях педагога: умении составлять характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умении выявлять индивидуальные предпочтения,

интересы; умения построить индивидуальную воспитательную программу; умения показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений [Иванов Д. А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов. — М.: АПК и ПРО, 2013.с. 114];

– вера в силы и возможности ребенка является выражением гуманистической позиции педагога, отражающей основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности ребенка. Здесь определяется позиция педагога в отношении успехов воспитанников. Вера в силы и возможности ученика снимает обвинительную позицию в отношении ребенка, свидетельствует о готовности поддерживать воспитанника, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Выражается в следующих умениях: умения создавать ситуации социального успеха; осуществлении грамотно педагогически оценивать поступки и поведение ребенка; умения находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества; умения разрабатывать индивидуальные программы развития (Кузьмина Н. В.);

– позитивная направленность на воспитательную деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания. Эта компетентность характеризуется: осознанием своих возможностей и уверенности в собственных силах; доминировании позитивного настроения; удовлетворением от воспитательной деятельности; профессиональной самооценки (Кузьмина Н.В.);

– установление доверительных отношений. Эта компетенция является основой воспитательной работы и выражается в том, что надо быть личностью, знать воспитанников, быть готовым к сотрудничеству.

**Задача: развитие профессиональной компетенции педагогов в области воспитания, способствующая в свою очередь повышению эффективности воспитательного процесса в КДЦ «Созвездие».**

*Виды, формы и содержание деятельности.*

Ориентируясь на результаты фундаментальных и прикладных исследований ФБГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Т. В. Волосовец, И. В. Вагнер, др.) как создателей профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», представляем процесс развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в следующих направлениях:

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ
1. Ценностные основы целеполагания в процессе развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, тесно взаимосвязанные с воспитательными ценностями, на которые педагоги ориентируются в воспитательной деятельности в образовательной организации.	Педагогический совет.

2. Практическая деятельность педагогов по проектированию и реализации воспитательного процесса, расширение педагогического опыта в области воспитания, обмен опытом между педагогами.	Деловые игры, семинары и практикумы.
3. Информационно-методическая поддержка педагогов в образовательной организации, ориентированная на повышение их профессиональной компетентности и эффективности воспитательной деятельности.	Курсы повышения квалификации, приглашение специалистов по воспитанию, участие в конференциях.
4. Формы и методы рефлексии, самоанализ, формы и методы оценки результативности реализации развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.	Педагогический совет, круглый стол., конференция.
5. Самообразование, включая его содержание, формы и методы мотивации педагогов к самообразованию, методическая поддержка процесса самообразования педагогов в области воспитания.	Изучение передового опыта, курсы. работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами, изучение интернет-ресурсов по вопросам воспитания, участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, получение консультаций специалистов практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений и др.
6. Наставничество	<p><i>«Старший вожатый» – «Вожатый»</i> Система наставничества помогает передать личный опыт профессиональной деятельности, ввести новых сотрудников в коллектив, освоить им корпоративную культуру и технологию работы в должности и ускорить адаптацию к профессии.</p> <p><i>«Опытный вожатый» - «Вожатый новичок»</i> Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда вожатские пары распределяются по принципу имеющего опыта. К вожатому новичку прикрепляется опытный вожатый, который отработал более 3 смен. Тем самым происходит обмен опытом, и мягкая адаптация к профессии «Вожатый».</p> <p><i>«Мастер-профессионал»</i> - <i>«Педагогическое сообщество»</i> В течение года на различные профильные смены приезжают специалисты высокого уровня</p>

	квалификации «Мастера» (Союзмультфильм, Роскосмос и т.д.), которые проводят мастер-классы, лекционные занятия и консультации как для участников профильной смены, так и для педагогов КДЦ «Созвездие», а также педагогического сообщества Хабаровского края., главная цель которых обогащение представлений (знаний) и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду).
--	--

Процесс развития профессиональной компетентности педагогов в процессе воспитательной деятельности предполагает создание условий для осмысления педагогами духовно-нравственных и смысловых ценностей, ценностного самоопределения, осуществления действий целеполагания для расширения у педагогов позитивного педагогического опыта в области воспитания, проектирования и реализации ими воспитательных программ, авторских педагогических проектов, обобщения собственного педагогического опыта, его анализа, презентации, обмена опытом с коллегами.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ КДЦ «СОЗВЕЗДИЕ».**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, т.е. уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, т.е. изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера, т.е. грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Результаты воспитания и саморазвития обучающихся КДС «Созвездие».	Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом отряде (знание, отношение, опыт). Анализ осуществляется на основе диагностических мероприятий психолого-педагогической службы.
2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;</li> <li>• открытость воспитательного и преобразовательного процессов для общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);</li> <li>• наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в КДЦ «Созвездие» и их активность;</li> <li>• наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;</li> <li>• вовлечённость семьи в воспитательный КДЦ «Созвездие», наличие мероприятий с участием семьи;</li> <li>• наличие предметно-эстетических зон в КДЦ «Созвездие» (оформление и эстетика общих и учебных помещений)</li> </ul>
3. Развитие воспитательного потенциала педагогических кадров.	Прохождение обучающихся курсов, программ, стажировок. Создание и проведение воспитательных практик.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.



