

Аннотация к программе «Губернаторский колледж управления»

Образовательная программа «Губернаторский колледж управления» предназначена для обучающихся, проявивших успехи в области школьного самоуправления, военно-патриотической деятельности, волонтерства, добровольчества, краеведения, творчества, медиа.

Образовательная программа включает в себя 5 основных блоков, каждый из которых состоит из различных модулей, включающих в себя общеобразовательные, спортивные и культурно-досуговые мероприятия.

Актуальность программы

Воспитание детей и подростков никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Эти проблемы связаны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, что подтверждает размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека.

Адресат программы:

Обучающиеся средних общеобразовательных учреждений муниципальных районов Хабаровского края – лидеры общественных организаций/школьного самоуправления в возрасте 14-17 лет.

Образовательная цель – содействие в формировании социально-активного резерва Российского движения школьников, обучение участников, лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края для дальнейшей успешной деятельности на территории края.

Задачи образовательной программы:

Предметные:

- способствовать расширению знаний обучающихся о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ);
- подготовить лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями;
- обучить технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, развить умение вести полемику;
- создать условия для максимальной самореализации, раскрытия способностей обучающихся, их сплоченности.

Метапредметные:

- способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей;
- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

Личностные:

- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;
- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;
- способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

Предметные:

- обучающиеся расширили знания о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ);
- подготовили лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями;
- обучили технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, развили умение вести полемику;
- создали условия для максимальной самореализации, раскрытия способностей обучающихся, их сплоченности.

Метапредметные:

- обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности;
- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

Личностные:

- обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений;
- оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;
- способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение
Краевой детский центр «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
КГБНОУ КДЦ «Созвездие»
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/597
«21» декабря 2021г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краевой профильной смены
«Губернаторский колледж управления»
(социально-педагогическая направленность)

Возраст участников: 14-17 лет

Срок реализации программы:

10.04.2022-16.04.2022, 7 дней

Автор программы:

Воробьев А.В.

Место реализации:

Хабаровский край, район им. Лазо,
р.п. Переяславка, дружина «Созвездие»

Хабаровск, 2022г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Губернаторский колледж управления»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Аннотация к программе	Образовательная программа «Губернаторский колледж управления» предназначена для обучающихся, проявивших успехи в области школьного самоуправления, военно-патриотической деятельности, волонтерства, добровольчества, краеведения, творчества, медиа. Образовательная программа включает в себя 5 основных блоков, каждый из которых состоит из различных модулей, включающих в себя общеобразовательные, спортивные и культурно-досуговые мероприятия.
Цель программы	содействие в формировании социально-активного резерва Российского движения школьников, обучение участников, лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края для дальнейшей успешной деятельности на территории края.
Задачи программы	<i>Предметные:</i> - способствовать расширению знаний обучающихся о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ); - подготовить лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями; - обучить технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, развить умение вести полемику; - создать условия для максимальной самореализации, раскрытия способностей обучающихся, их сплоченности. <i>Метапредметные:</i> - способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей; - развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся. <i>Личностные:</i> - расширить опыт командной работы и принятия совместных решений; - оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека; - способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения: <i>Предметные:</i> - обучающиеся расширили знания о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ); - подготовили лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями; - обучили технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, развили умение вести полемику; - создали условия для максимальной самореализации, раскрытия способностей обучающихся, их сплоченности. <i>Метапредметные:</i> - обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности; - развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся. <i>Личностные:</i> - обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений; - оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека; - способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.
Целевая аудитория	Обучающиеся средних общеобразовательных учреждений муниципальных районов Хабаровского края – лидеры общественных организаций/школьного самоуправления в возрасте 14-17 лет
Количество участников	65 человек
Сроки реализации программы	10 апреля– 16 апреля 2022 г.
Продолжительность	7 дней
Место проведения	Хабаровский край, район им. С. Лазо, р.п. Переяславка - дружина «Созвездие»
Адрес исполнителя	680026 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75. Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие».
Руководитель смены	Воробьев Александр Владимирович
Автор-составитель программы	Воробьев Александр Владимирович

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Пояснительная записка

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
6. Методические рекомендации:
 - а) «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);
 - б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

Актуальность

Воспитание детей и подростков никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Эти проблемы связаны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, что подтверждает размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека.

История нашей страны изменяется. Происходит экономическое и политическое реформирование нашего общества, а это, неизбежно, приводит к смене социокультурной жизни. В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов, педагоги, также испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения родителей, школы от проблем ребёнка, что усиливает его социальное одиночество.

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком

понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном переструктурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Это имеет особое значение для растущего человека. С одной стороны, взрослый мир «приблизился» к ребенку: элементы взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений) стремительно «молодеют», с другой стороны, «отделился», т.к. взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не имеют четкой позиции в отношении детей и детства. Деформация детско-юношеского самосознания проявляется в том, что растущий человек внутренне не готов к занятию социально-значимой позиции и осознанию своего «Я» в системе многоплановых отношений взрослых. Общество также испытывает затруднения в готовности принять его в таком качестве. Впечатление внешне полной социальной самостоятельности («внешней взрослости») все более сочетается с такими проявлениями, как социальный инфантилизм и эгоизм. «На горизонтальном уровне» это приводит к развитию стихийных субкультурных образований, зачастую с асоциальной направленностью. «В вертикальной плоскости» это ведет к тому, что дети не включены в сферу деятельности общества, отстранены от проблем реальной взрослой жизни.

Уровень образования и воспитания закладывает в человека общественные желания, а они являются основной почвой для дальнейших действий. Другими словами, можно потратить всю жизнь на то, чтобы заставить другого человека достичь тех или иных результатов в жизни общества и при этом не достичь своего собственного успеха. Исходя из этого, можно сказать, чтобы ребенок стремился к реализации своего желания (цели) и воплощения его в действительность, необходимо взрастить его в ребенке.

Правильное обучение и воспитание подрастающего поколения создает правильно воспитанное и образованное общество. Воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «поглощения» окружающей действительности ребенком.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Вполне понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активной работы над собой.

В современном окружающем мире жизнь детей и подростков нестабильна и далеко несовершенна. Такова реальность. Именно в таких условиях детям порой сложно взаимодействовать друг с другом и с обществом, жить в гармонии с этим миром, с самим собой.

Педагогическая целесообразность программы краевой профильной смены «Губернаторский колледж управления» заключается в том, чтобы, учитывая все внешние и внутренние факторы воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности, показать обучающимся положительный пример отношения к жизни, помочь им познать себя, раскрыть свои способности, способствовать их самореализации.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Сроки реализации программы: 10 апреля – 16 апреля 2022 г (7 дней)

Целевая аудитория - Обучающиеся средних общеобразовательных учреждений муниципальных районов Хабаровского края – лидеры общественных организаций/школьного самоуправления в возрасте 14-17 лет

Форма проведения - очная

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы – повышение художественной грамотности обучающихся, использование приобретенных знаний и умений в практической художественной деятельности при интенсивном обучении изобразительному искусству.

Задачи программы:

Предметные:

- способствовать расширению знаний обучающихся о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ);
- подготовить лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями;
- обучить технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, развить умение вести полемику;
- создать условия для максимальной самореализации, раскрытия способностей обучающихся, их сплоченности.

Метапредметные:

- способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей;
- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

Личностные:

- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;
- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;
- способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Форма промежуточного контроля
<i>Инвариантная часть</i>			
1.	Образовательный блок	10	Практическая работа

2.	Междисциплинарные и научно-популярные лекции	2	
3.	Командообразование	2	
Итого	максимальная предельная нагрузка	14 часов	
Вариативная часть			
1.	Программы допобразования	10	
2.	Мастер-классы	2	
3.	Физическое развитие, спорт	8	
	Итого:	20	
Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 34 часа			

3.2 Содержание учебного плана

I. Инвариантная часть			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1	«Цели: От личных к командным»	2 часа	Игра
2	«Как создать эффективную команду? »	2 часа	Игра
3	«Конфликт. Что с ним делать?»	2 часа	Деловая игра
4	«Инструменты развития команды»	2 часа	Презентация
5	«Мотивация команды: где найти ресурсы»	2 часа	Квест
6	Междисциплинарные и научно-популярные лекции	2 часов	
7	Командообразование	2 часов	
Итого	Максимальная предельная нагрузка	14 часов	
II. Вариативная часть			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1.	«Актерское мастерство»	8 часов	Творческая работа.
2.	«Художественная керамика»	8 часов	Итоговая выставка работ обучающихся
3.	«Интерьерный витраж»	8 часов	Итоговая выставка работ обучающихся
4.	«ФОКСТРОТ» модуль «Памп-фит	8 часов	Сдача контрольных нормативов. Соревнование
5.	«Флорбол»	8 часов	Соревнование
6.	«Мобильная робототехника»	8 часов	Презентация своей работы
7.	«Хип-хоп»	8 часов	Практические упражнения
8.	«ФОКСТРОТ» модуль «Чирлидинг»	8 часов	Практическая работа

9.	«Медиацентр»	8 часов	Презентация своего информационного продукта
10.	«Плавание»	2 часа	Соревнование
	Мастер-классы		
11.	«Медиацентр»	2 часа	Практическая работа
12.	«Психологи»	2 часа	Анкетирование
13.	Физическое развитие, спорт	8 часов	
	Максимальная предельная нагрузка	20 часов	
Итого	Максимальная нагрузка на 1 человека за смену	34 часа	

3.2. Содержание учебного плана

Образовательный компонент смены

Образовательная программа включает в себя тематические занятия по основным направлениям командной работы и деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

1. «Военно-патриотическое направление»
2. «Информационно-медийное направление»
3. «Гражданская активность»
4. «Личностное развитие».

3.3 Логика развития смены

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
1.Организационный период	✓ Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; ✓ Предъявление ЕПТ; ✓ Заложение основ соуправления; ✓ Перспектива совместной деятельности с отрядом; ✓ Погружение детей в программу смены; ✓ Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; ✓ Получение необходимую информацию о каждом ребенке;	Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смен, «Визит-шоу».

	✓ Организация выборов органов самоуправления. ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Начало работы основных секций и направлений.	
2.Основной период	Контроль состояния здоровья детей; Контроль органов самоуправления; Создание условий для развития лидерских качеств; Обеспечение выполнения программы смены; Организация деятельности ,способствующей раскрытию творческого потенциала детей; Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям Организация разнообразного досуга детей	Клубы, огоньки первой половины смены и тематические огоньки, вечерние и дневные мероприятия: «РИСК» «РазумИнтеллектСкорост ьКоманд», «Рок - чартер», «Движ», «Классные встречи»
3. Итоговый период	Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; Обеспечение выполнения программы смены; Подведение итогов работы основных направлений Проведение итоговых соревнований; Подведение итогов пребывания детей на смене; Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; Изменения отношений детей в отряде за смену; Проведение прощального огонька.	Лекции – тренинги «Совместное лидерство»; «Умение решать конфликты»; «Умение развивать и обучать членов команды», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

Предметные:

- обучающиеся расширили знания о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ);

- подготовили лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями;
- обучили технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, развили умение вести полемику;
- создали условия для максимальной самореализации, раскрытия способностей обучающихся, их сплоченности.

Метапредметные:

- обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности;
- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

Личностные:

- обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений;
- оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;
- способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности:

- 1) Образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с основными укрупненно-дидактическими единицами в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ, контроль над реализацией программ в виде посещения занятий куратором образовательного блока, анализ воспитанниками полученных знаний, их применение;
- 2) Программ дополнительного образования (творческих мастерских): отчетные выставки и концерты, итоговые спортивные игры, документальные отчеты педагогов;
- 3) Психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализа педагогов-психологов;
- 4) Воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены;
- 5) Воспитанников программы: входное и итоговое анкетирование.

Критерии оценки реализации программы

- Отзывы участников, родителей и педагогов первичных организаций РДШ Хабаровского края;
- Участие в деятельности школьного самоуправления и детских общественных объединениях Хабаровского края;

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- библиотека, фонотека, медиатека Центра;
- информационные ресурсы Российского движения школьников (сайт РДШ.РФ, сайт Корпоративного университета РДШ, СПОРТ.РДШ.РФ)
- информационные стенды (презентация и расписание образовательных программ, стенды рейтинга взводов);
- дизайн программы с логотипом смены (наклейки, значки, дипломы);
- сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.

2) методическое обеспечение

- программы образовательного блока;
- программы мастер-классов;
- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
- отрядные дела;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- интернет – ресурсы.

3) дидактическое обеспечение:

- видеоматериалы РДШ;
- ролики Центра;
- фото дайджесты;
- аудиоматериалы;
- общая музыкальная фонотека.

3) техническое обеспечение:

- видеопроекторы;
- экраны;
- компьютерная техника;
- осветительные приборы;
- музыкальная аппаратура.

5.2.Кадровое обеспечение

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

Специалист	Роль в реализации программы
Руководитель программы («Созвездие»)	✓ Согласует режим дня, выходные дни, расписание; ✓ Обеспечивает все организационное сопровождение программы; ✓ Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога с другими службами Центра; ✓ Собирает отчетные документы; ✓ Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня;

	✓ Обеспечивает организацию самостоятельной работы по предметам школьной программы и участие в дополнительных и досуговых программах; ✓ Информировать детей о событиях дня, знакомит их с содержанием предстоящих научно-популярных лекциях, встреч с учеными, гостями Центра. ✓ Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра; ✓ Формирует концепцию, содержательную логику программы
Педагоги программы	✓ Проводят занятия; ✓ Разрабатывают программы отдельных курсов/модулей; ✓ Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся; ✓ Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой; ✓ Предоставляет руководству Центра пакет документов: - профильную образовательную программу, - задания для подготовки участников к освоению профильной программы; ✓ Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра; ✓ Информировать координатора программы о необходимости подготовки аудитории, дополнительных канцелярских принадлежностей, оборудования; ✓ Ведёт профильные занятия; ✓ Осуществляет мониторинг реализации образовательной программы; ✓ Готовит отчетные материалы.
Сектор психолого-педагогической работы	✓ Индивидуальная работа с детьми; ✓ Индивидуальная работа с воспитателями; ✓ Проведение тренингов; ✓ Проведение рефлексов.
Художественный руководитель	✓ Организация и проведение вечерних мероприятий на смене; ✓ Постановка вожатского спектакля
Фотограф	✓ Фотосопровождение дневных и вечерних мероприятий на смене; ✓ Монтирование дайджестов (раз в 3 дня)
Видеооператор	✓ Видеосопровождение вечерних мероприятий смены ✓ Монтаж дайджестов
Старший вожатый	✓ Контроль жизни и здоровья участников смены (организация питания, медицинского осмотра);

	✓ Контроль проведения огоньков на смене; ✓ Контроль соблюдения режима; ✓ Контроль образовательного процесса
Вожатые (10 человек)	✓ Контроль жизни и здоровья участников смены; ✓ Организация и реализация дневных и вечерних мероприятий смены; ✓ Контроль соблюдения режима; ✓ Помощь в организации учебного процесса; ✓ Проведение отрядной деятельности; ✓ Организация творческой деятельности: подготовка, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий; ✓ Отслеживание эмоционального состояния детей: организация проведения диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, психологом; ✓ Контроль личного рейтинга участников смены; ✓ Контроль за организацией смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе)
Ночные вожатые (2 человека)	✓ Контроль жизни и здоровья участников смены; ✓ Контроль за организацией смены; ✓ Помощь в организации мероприятий смены

5.3. Партнёрский компонент смены

Партнеры программы

Корпоративный университет РДШ - руководитель

Российское движение школьников – исполнительный директор

РДШ Хабаровский край – руководитель пресс- центра ХРО РДШ

РДШ Хабаровский край – руководитель Краевого детского Совета ХРО РДШ

ФГБУ «Росдетцентр» – специалист отдела межрегионального взаимодействия

Министерство образования и науки Хабаровского края – консультант отдела общего и дополнительного образования Министерства образования и науки Хабаровского края

Краевой центр социального воспитания и здоровья – заместитель генерального директора.

5.4. Возможные риски

Период	Факторы риск	Формы работы
--------	--------------	--------------

Адаптационный	Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности. Неприятие коллективом. Заниженная самооценка, неуверенность в себе.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка. Упражнения на знакомство. Упражнения, направленные на повышение самооценки.
Основной	Проблемы межличностных отношений подростков в отряде. Проблемы в отношениях между вожатыми и ребенком. Проявление агрессии в адрес других несовершеннолетних. Спад интереса к сюжету смены.	Проведение отрядных дел на сплочение временного детского коллектива. Индивидуальный подход. Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов подростков на смене.
Заключительный	Взаимоотношения между подростками разного пола: -момент расставания; -обиды; -нераздельные чувства.	Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход. Упражнения на построение успешного взаимодействия друг с другом. Индивидуальные консультации по проблеме.

5.5. Механизм последствия.

После смены «Губернаторский колледж управления» участники смогут применить полученные знания и навыки в организационной работе школьного самоуправления в своих учебных заведениях, принять участие в конкурсах и тематических слетах, проводимых Хабаровским региональным отделением РДШ.

Основным итогом смены, являющимся главным аспектом последствия, станет обновление совещательного органа РДШ «Краевой детский совет», куда войдут лучшие участники смены. В дальнейшем Совет будет осуществлять работу по основным направлениям деятельности РДШ Хабаровского края.

6. СПИСОК ИСПЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сайт РДШ.РФ
2. Сайт Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>
3. ГОСТ Р 54869—2011. Проектный менеджмент. ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
4. ANSI/PMI 99-001-2004 Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBoK)
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Издательство: Академия, 2012. – С. 76.
6. Берн Э.Л. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. Издательство: Эксмо, 2009. – С. 60.
7. Володин В.В. «Управление проектами». /Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М., 2003.
8. Володин В.В. / Повышение эффективности меж отраслевой диверсификации с использованием проектного управление. – М.: ИНИОН РАН, 2005
9. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М.: "Аланс", 2010.
10. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с.
11. Грей Клиффорд Ф., Ларсон Эрик У.. Управление проектами: Практическое руководство/ Пер. с англ. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2011.
12. Дресвянников В.А. Управление знаниями организации. Издательство: КноРус, 2012.
13. Друкер П. Эффективный руководитель. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
14. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразованию: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект Пресс, 2008.
15. Зайцева О.Б. Руководитель организации как субъект трудового права. Издательство: ПРОСПЕКТ, 2013.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. "Технология создания команды", Речь, 2009г.
17. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Управление проектами: учебное пособие - Ростов н/Дону: Феникс, 2009.
18. Исследование нормативной базы управления проектами / В.В. Володин, А.Г. Дмитриев, В.И. Хабаров. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. — 128 с.
19. Кочетков А.И., Никешин С.Н., Рудаков Ю.П. Управление проектами (зарубежный опыт). СПб.: "Два Три", 2008.
20. Круглов М.И. Стратегическое управление компанией. - М.: Деловая литература, 2013.
21. Льюис Дж. – «Управление командой». Издательство «Питер», 2014г.
22. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: учебное пособие / Под общ. Ред И.И. Мазура. - 4-е изд. - М.: Омега-Л, 2012.
23. И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г.Ольдерогге - учебное пособие «Управление проектами». Издательство «Омега Л. 2014г



Генеральный директор
КПН

Генеральный директор
КПН

Генеральный директор
КПН

13.04.2022 Среда	14.04.2022 Четверг	15.04.2022 Пятница
День 3. «Давайте жить дружно»	День 4. «Век живи – век учись»	День 5. «Ты – пример»
Место проведения	Место проведения	Место проведения
8:00 – Подъем 8:45 – Зарядка 9:00 – ЗАВТРАК 9:30 – Час-Пик 10:00-12:00 – посещение ФОК\подготовка к ВМ 12:15-13:15 – Обр. блок «Конфликты и что с ними делать» 13:30 – ОБЕД 14:30-16:15 – Игра «Новый дом» 16:30 – ПОЛДНИК 17:00-18:00 – Классная встреча (Алина Богатова руководитель отдела маркетинга ХК Амур) 18:00-19:00 – Час РДШ 19:00 – УЖИН 20:00 – Вечернее мероприятие 21:00 – ВТОРОЙ УЖИН 21:30 – Кинотолк\клуб тихих игр\дискотека 23:00 – Отбой	8:00 – Подъем 8:45 – Зарядка 9:00 – ЗАВТРАК 9:30 – Час-Пик 10:00-12:00 – посещение ФОК\подготовка к ВМ 12:15-13:15 – Обр. блок «Инструменты развития команды» 13:30 – ОБЕД 14:30-16:15 – Баркеш + МК 16:30 – ПОЛДНИК 17:00-18:00 – Классная встреча (Анастасия Миллер, коуч, педагог, эксперт проекта «Твой Ход») 18:00-19:00 – Час РДШ 19:00 – УЖИН 20:00 – Вечернее мероприятие 21:00 – ВТОРОЙ УЖИН 21:30 – Кинотолк\клуб тихих игр\дискотека 23:00 – Отбой	8:00 – Подъем 8:45 – Зарядка 9:00 – ЗАВТРАК 9:30 – Час-Пик 10:00-12:00 – посещение ФОК\подготовка к ВМ 12:15-13:15 – Обр. блок «Мотивация: где найти ресурсы» 13:30 – ОБЕД 14:30-16:15 – Интерактивная игра «Активатор РДШ» 16:30 – ПОЛДНИК 17:00-18:00 – Классная встреча (Роман Килиди, управляющий сетью кафе «Платинация») 18:00-19:00 – Час РДШ 19:00 – УЖИН 20:00 – Вечернее мероприятие 21:00 – ВТОРОЙ УЖИН 21:30 – Кинотолк\клуб тихих игр\дискотека 23:00 – Отбой
Школа (3 каб.) Дискозал, кабинет психологов ККЗ	Школа (3 каб.) Дискозал, кабинет психологов ККЗ	Школа (3 каб.) ФОК

16.04.2022 Суббота Выезд	
8:00 – Подъем 8:30 – Уборка корпусов 9:00 – ЗАВТРАК 9:30-10:00 – Акции «Спасибо» «100 слов обо мне» 9:30-11:00 – Выезд	Место проведения Дискозал

СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального
директора-начальник
физического
оздоровительного
комплекса

_____/С.С. Колендо
« ____ » _____ 2022 г.

Начальник медицинской
части

_____/Е.В. Привалова
« ____ » _____ 2022 г.

Заместитель генерального
директора – начальник
комплекса «Созвездие»

_____/Н.Б. Заика
« ____ » _____ 2022 г.

Начальник регионального
ресурсного центра РДШ
_____/А.В. Воробьев
« ____ » _____ 2022 г.