

Аннотация к программе «Мастер град»

Содержание программы смены «Мастер град» ориентировано на создание вариативной образовательной и досуговой среды, способствующей приобретению опыта эффективного взаимодействия обучающихся со сверстниками в совместной деятельности.

В основе смены – **сюжетно - ролевая игра**, идея которой в том, что лагерь на период смены превращается в модель современного города со своим административным устройством, структурой управления, законами, правилами, документооборотом, терминологией и градообразующим предприятием.

Каждый участник смены становится жителем этого города, получает свой паспорт, что подтверждает его возможность принимать активное участие в жизни города, заниматься своим профессиональным и личностным развитием.

Актуальность программы

Одной из главных задач Центра «Созвездие» является построение образовательной среды, в которой реализуются широкие возможности для приобретения детьми положительного социального опыта, для стимулирования их личностного развития, становления их самостоятельности, ответственности, осознанности, проявления талантов и раскрытия уникальности.

В рамках этого подхода реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краевой профильной смены «Мастер град» обеспечивает множество возможностей и условий для построения именно такого пространства.

В нём есть свое денежное обращение, городские службы, культурные и спортивные события, праздники, в нем можно учиться, работать и получать заработную плату. Попадая сюда, участник смены получает широкие возможности для проявления самостоятельности, пробы себя в различных социальных ролях, для планирования своего личностного и профессионального развития, для получения ценного опыта самопроектирования и самореализации.

Адресат программы: Дети 10-13 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке.

Образовательная цель – знакомство участников смены с многогранным миром профессий через включение в игровую деятельность, проектирующую модель современного города.

Задачи образовательной программы:

Предметные:

- познакомить обучающихся с практическими навыками различных профессий и возможностями профессионального развития в них;
- способствовать освоению технологии социального проектирования, приобретению навыков разработки социальных проектов.

Метапредметные:

- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- формировать опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;
- учить находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;
- расширять знания о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни.

Личностные

- расширять опыт командной работы и принятия совместных решений.

Ожидаемые результаты:

За время реализации программы у участников смены произойдут следующие изменения:

Предметные:

- обучающиеся освоили практические навыки различных профессий и возможности профессионального развития в них;
- обучающиеся освоили технологию социального проектирования, приобрели навыки разработки социальных проектов.

Метапредметные:

- обучающиеся получили опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;
- научились находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;
- узнали о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни.

Личностные:

- обучающиеся получили опыт командной работы и принятия совместных решений.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
нетиповое образовательное учреждение
Краевой детский центр «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

КГБНОУ КДЦ «Созвездие»

/А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/597

«21» декабря 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краевой профильной смены
«Мастер град»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст участников: 10-13 лет

Срок реализации программы:

04.07.2022 - 17.07.2022 г., 14 дней

Руководитель программы:

Дрягилева К.М.

Место реализации:

Хабаровский край, район им. Лазо,

р.п. Переяславка, д.р.им. Бонивура

Хабаровск, 2022г.

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Мастер град»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Аннотация к программе	Содержание программы смены «Мастер град» ориентировано на создание вариативной образовательной и досуговой среды, способствующей приобретению опыта эффективного взаимодействия обучающихся со сверстниками в совместной деятельности. В основе смены – сюжетно - ролевая игра, идея которой в том, что лагерь на период смены превращается в модель современного города со своим административным устройством, структурой управления, законами, правилами, документооборотом, терминологией и градообразующим предприятием. Каждый участник смены становится жителем этого города, получает свой паспорт, что подтверждает его возможность принимать активное участие в жизни города, заниматься своим профессиональным и личностным развитием.
Цель и задачи программы	Цель: знакомство участников смены с многогранным миром профессий через включение в игровую деятельность, проектирующую модель современного города. Задачи программы: Предметные: - познакомить обучающихся с практическими навыками различных профессий и возможностями профессионального развития в них; - способствовать освоению технологии социального проектирования, приобретению навыков разработки социальных проектов. Метапредметные: - способствовать профессиональному самоопределению обучающихся; - формировать опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов; - учить находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов; - расширять знания о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни. Личностные - расширять опыт командной работы и принятия совместных решений.

Предполагаемый результат	За время реализации программы у участников смены произойдут следующие изменения: <i>Предметные:</i> - обучающиеся освоили практические навыки различных профессий и возможности профессионального развития в них; - обучающиеся освоили технологию социального проектирования, приобрели навыки разработки социальных проектов. <i>Метапредметные:</i> - обучающиеся получили опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов; - научились находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов; - узнали о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни. <i>Личностные</i> - обучающиеся получили опыт командной работы и принятия совместных решений.
Целевая аудитория	Дети 10-13 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке.
Количество участников	212 человек
Сроки проведения	04.07.2022 - 17.07.2022 г.
Тип учреждения	Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие».
Продолжительность	14 дней
Место проведения	Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка дружина им.Бонивура
Адрес исполнителя	680026 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75 Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие».
Руководитель смены	Дрягилева Ксения Михайловна, Жукова Элина Алексеевна
Автор-составитель программы	Дрягилева Ксения Михайловна, старший методист отдела образовательных программ КГБНОУ КДЦ «Созвездие»
Партнеры программы	1. КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж». 2. Специализированная пожарно-спасательная часть г. Хабаровска. 3. Хабаровская таможня. 4. Детская художественная школа р.п. Переяславка. 5. КГАУК «КНОТОК» Хабаровский краевой цирк. 6. ФГБУ Дальневосточное УГМС.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Пояснительная записка

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ Созвездие;
- Методические рекомендации:
 - <Письмо>Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков");
 - <Письмо>Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей").

Актуальность

Одной из главных задач Центра «Созвездие» является построение образовательной среды, в которой реализуются широкие возможности для приобретения детьми положительного социального опыта, для стимулирования их личностного развития, становления их самостоятельности, ответственности, осознанности, проявления их талантов и раскрытия уникальности.

В рамках этого подхода реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краевой профильной смены «Мастер град» обеспечивает множество возможностей и условий для построения именно такого пространства.

В основе смены – **сюжетно - ролевая игра**, идея которой в том, что лагерь на период смены превращается в модель современного города со своим административным устройством, структурой управления, законами, правилами, документооборотом, терминологией и градообразующим предприятием.

В нём есть свое денежное обращение, городские службы, культурные и спортивные события, праздники, в нем можно учиться, работать и получать заработную плату. Попадая сюда, участник смены получает широкие возможности для проявления самостоятельности, пробы себя в различных социальных ролях, для планирования своего личностного и профессионального развития, для получения ценного опыта самопроектирования и самореализации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью адаптации детей и подростков к жизни в современном обществе, формирования у них личностного и предпрофессионального самоопределения, готовности к самостоятельному выбору траектории своего развития.

Через создание избыточной вариативной среды подросткам предоставляется возможность самореализации в различных видах деятельности, в том числе связанных с ранним профессиональным самоопределением.

Адресат программы

Дети 10-13 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, диагнозы которых позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Сроки реализации программы:

04.07.2022 - 17.07.2022 г. (14 дней)

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

2.2 Цель и задачи

Цель программы – знакомство участников смены с многогранным миром профессий через включение в игровую деятельность, проектирующую модель современного города.

Задачи программы:**Предметные:**

- познакомить обучающихся с практическими навыками различных профессий и возможностями профессионального развития в них;
- способствовать освоению технологии социального проектирования, приобретению навыков разработки социальных проектов.

Метапредметные:

- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- формировать опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;
- учить находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;
- расширять знания о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни.

Личностные

- расширять опыт командной работы и принятия совместных решений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Форма промежуточного контроля
<i>Инвариантная часть</i>			
1.	Профиполис	13,5	Демонстрация творческой работы
2.	Командообразование	8	

Итого	максимальная предельная нагрузка	21,5 часа	
<i>Вариативная часть</i>			
1.	Программы дополнительного образования (клубы по интересам)	13,5	Выставки, соревнования
2.	Физическое развитие, спорт	12	
	Итого:	25.5	
Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 47 часов			

<i>II. Вариативная часть</i>			
№ п/п	Название Раздела/темы	Всего часов	Форма аттестации
1.	«Украшения из бисера»	13,5 часов	Практическая работа
2.	«Зарукавье»	13,5 часов	Практическая работа
3.	«Занимательная археология»	13,5 часов	Игра «Разведка юных археологов»
4.	«Пионербол»	13,5 часов	Соревнование
5.	«Футбол»	13,5 часов	Соревнование
6.	«Подвижные игры»	13,5 часов	Соревнование
	Физическое развитие, спорт	12 часов	
	Максимальная предельная нагрузка	25,5 часа	
Итого	Максимальная нагрузка на 1 человека за смену	47 часов	

Инвариантная часть программы	Вариативная часть программы	Командообразование
13,5 часов	25,5 часов	8 часов
Итого	47 часов на одного обучающего	

3.2 Содержание учебного плана

Дополнительное образование на смене представлено программой профессиональных проб «Профиполис», которая представляет собой серию профориентационных занятий в форме Клубов по интересам

3.2.1 Программа «Профиполис» (Приложение 1)

Программа состоит из тридцати одного образовательного профориентационного мастер-класса, главная цель которых – через практическую деятельность познакомить обучающихся с основами выбранной ими профессии. Занятия проводят мастера-специалисты профессиональной области, соответствующей тематике мастер-класса. Структурно мастер – класс имеет завершённый цикл (узнали – попробовали – сделали) и в большинстве случаев заканчивается созданием осязаемого продукта (визуализация профессиональной пробы).

Ежедневно участники могут выбрать новую профессию для знакомства и пробы. Такой формат программы позволяет предоставить детям широкий диапазон образовательных траекторий и возможность развиваться не только в рамках одного выбранного образовательного курса, но и открыть для себя как минимум шесть – восемь направлений.

Перечень профессий

1	Профессия «Художник- модельер». Специфика костюмов для занятия спортом. Разработка эскизов костюмов.
2	Профессии почтовой службы. Как работает почта? Услуги почтовой связи, профессии «вечные» и современные.
3	Профессия «Вожатый». Особенности профессиональной деятельности вожатого.
4	Профессия «Актер». Особенности профессиональной деятельности актера. Театр. Актерская импровизация.
5	Профессия «Судья спортивных соревнований». Спортивные судьи (арбитры, рефери). Составление сетки, заполнение протоколов соревнования.
6	Профессия «Декоратор». История декора. Изготовление подарков своими руками.
7	Профессия «Сыродел» Технология изготовления сыра в домашних условиях.
8	Профессия «Археолог».

	Что такое археология. Тайны древности. Древние письмена. Расшифровка древней письменности.
9	Профессия «Художник-керамист». Выполнение сувенирной продукции.
10	Профессия «Лаборант химического анализа». Методика химического анализа. Химический анализ воды.
11	Профессия «Мультипликатор». Практическая работа по созданию флипбука.
12	Профессия «Волонтер-медик» Практика оказания первой медицинской помощи.
13	Профессия «Дизайнер». Особенности профессии. Изготовление аксессуаров из бисера.
14	Профессия «Графический дизайнер». Особенности профессии. «Фирменный стиль организации». Создание бренда организации.
15	Профессия «Фотограф». Особенности профессии. Мобильная фотосъемка.
16	Профессия «Видеооператор» Особенности профессии. Правила ведения видеосъемки. Создание видеофрагмента.
17	Профессия «Электромонтажник». Условно-графические обозначения на электрических схемах. Практика соединения схем в осветительных коробках.
18	Профессия спасатель. Виды деятельности. Особенности организации работы.
19	Профессия «Журналист». Особенности профессии. Жанр «заметка». Создание заметки.
20	Профессия «Артист цирка». Основы циркового искусства. Практическое занятие по жонглированию.
21	Профессия «Кинолог». Особенности и требования к работе кинологов в различных структурах. Общий курс дрессировки. Обыск собаками на месте.
22	Профессия «Звукорежиссер». Практика изучения принципов концертного звукоусиления.
23	Профессия «Организатор праздничных событий». Этапы организации и составляющие праздника. Соответствие программы и условий площадки. Разработка кейса праздника.
24	Профессия «Разработчик мобильных приложений». Решение задач по программированию.

25	Профессия «Пожарный». Практическая работа по тушению огня.
26	Профессия «Гридер». Материалы, применяемые для создания аквагрима. Практика нанесения аквагрима на модель.
27	Профессия «Архитектор». Практическое занятие – создание макета городских объектов.
28	Профессия «Ведущий». Сценарное мастерство. Стили ведения мероприятий. Проведение фрагмента мероприятия.
29	Профессия «Геолог». Практическая работа по исследованию горных пород и минералов.
30	Профессия «Метеоролог» Практическая работа по метеорологическому исследованию.
31	Профессия «Хореограф». Практическая работа по созданию танцевального этюда.

3.2.3 Игровая модель.

Содержание программы смены «Мастер град» ориентировано на создание вариативной образовательной и досуговой среды, способствующей приобретению опыта эффективного взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности.

В основе смены – сюжетно - ролевая игра, идея которой в том, что лагерь на период смены превращается в модель современного города со своим административным устройством, структурой управления, законами, правилами, документооборотом, терминологией и градообразующим предприятием.

Каждый участник смены становится жителем этого города, получает свой паспорт, что подтверждает его возможность принимать активное участие в жизни города, а также заниматься своим профессиональным и личными развитием.

В законах и правилах города отражаются ценности и ориентиры, закладываемые в идею смены и транслируемые через все события. Это такие ценности, как

- забота о людях, поддержка,
- доброжелательность и взаимопомощь,
- бережное отношение к культуре и сохранение традиций,
- эффективное использование имеющихся ресурсов, экологичность как образ жизни,

- ценность вклада каждого в общее дело,
- постоянное развитие как залог успешности и эффективности.

Каждый отряд – это **административный округ** со своим названием, символикой и управлением. Жители каждого округа самостоятельно определяют название, изготавливают флаг и герб, который становится частью общей карты округов Мастер града.

Внутри отряда формируется система самоуправления, проходят выборы префекта (командир) и департаментов по основным направлениям жизни города (благоустройства, культуры, спорта, связям с общественностью и т.д.) Из представителей окружных департаментов формируются общегородские **органы самоуправления**, которые совместно принимают решения, планируют и организуют городские события.



Из представителей окружных департаментов формируются общегородские органы местного самоуправления.

Задача каждого городского округа - обеспечить успешное **функционирование городской инфраструктуры** и реализовать **социальный проект**, направленный на повышение качества жизни в городе. Это могут быть акции, мероприятия, просветительские события, флэш-мобы и пр. С этой целью проводится конкурс социальных проектов «Добрый град». В организационный период городские округа через префектов получают Положение, знакомятся с правилами и условиями участия, затем имеют возможность получить консультацию у руководства города, после чего приступают к разработке проекта. Через игровую модель участники смены получают опыт прохождения реальных этапов социального проектирования от момента разработки проекта до его реализации и подведения итогов.

Этапы социального проекта

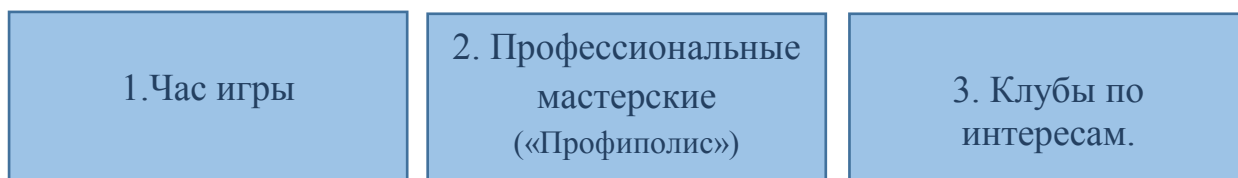


За призовые места в конкурсе социальных проектов городские округа получают денежные премии в бюджет своего округа.

Бюджет городского округа в игровой модели смены выполняет функцию рейтинга отрядов. Он исчисляется в игровой валюте (Купрумах) и формируется из грантов мэрии за призовые места в общегородских мероприятиях и налоговых отчислений с доходов жителей округа.

Помимо участия в жизни города каждый участник смены имеет возможность развиваться лично и профессионально, самостоятельно выбирая и выстраивая свой индивидуальный маршрут среди многообразия вариантов, которые предоставляет городская инфраструктура.

Траектории развития определяются тремя основными игровыми и образовательными блоками, повторяющимися ежедневно в основной период смены:



Час игры

Час игры - время работы всех городских служб, обеспечивающих функционирование городской инфраструктуры. Жители, выбранные на должности в системе городского самоуправления, обеспечивают **работу департаментов**, согласно их функционалу. Для тех, кто не является сотрудником какого – либо департамента, но хочет дополнительно заработать и проявить себя в работе на благо города, есть возможность **трудоустройства на городские практики**: садоводство (озеленительные работы по благоустройству города), трудовые отряды (помощь в организации комфортной среды в городе), сувенирная мастерская (изготовление сувениров для арт-объекта города), центр исследования общественного мнения (проведение социологических опросов среди горожан).

В рамках часа игры работает **«Городской университет»**, образовательная площадка, на которой проходят лектории и мастер-классы по финансовой грамотности, основам предпринимательства, профориентации, развитию навыков будущего. За посещение университета начисляется стипендия.

Для тех, кто не замотивирован работать или обучаться, в качестве альтернативы, предоставлена возможность посещать **платные городские клубы**: кинолекторий (тематические показы фильмов), туристический клуб (познавательные экопрогулки), клуб настольных игр, фитнес – тренировки и

др. Для посещения этих площадок горожанину необходимо заплатить за билет в игровой валюте со своего личного счета.

Участники самостоятельно определяют свою занятость во время часа игры, заранее записываясь на наиболее интересную для них деятельность. В случае если горожанин занимает должность в одном из департаментов, но хотел бы посетить лекторий в городском университете либо платный клуб, предусмотрена возможность взять выходной от выполнения своих должностных обязанностей.

Профессиональные мастерские .

В Мастер граде каждый может познакомиться с основами различных профессий и попробовать себя в разных специальностях. Для этого в расписании ежедневно предусмотрено время для профессиональных проб – профессиональные мастерские. Новый день – новая проба!

Узнают и записываются на профессиональную пробу участники в **Департаменте труда и занятости населения**. Ежедневно представители этого департамента, выбранные в отрядах среди участников смены, получают квоту различных специальностей, доступных для пробы, доводят эту информацию до жителей своего округа и организуют запись с помощью бланков записи. На следующий день жители города посещают профессиональные мастерские согласно своей записи. В следующий раз участники могут выбрать другую профессию для пробы и таким образом за смену попробовать себя в восьми разных специальностях.

За прохождение профессиональной пробы участник получает тематическую наклейку в свой бейдж, таким образом, фиксируя свой профессиональный маршрут на смене.

Клубы по интересам

Программы дополнительного образования для тех, кто хочет более глубоко и на более серьезном уровне познакомиться с некоторыми видами профессий либо научиться чему-то новому или развить имеющиеся навыки в разных областях (художественной, естественно – научной, спортивной и пр.).

Составляющие индивидуальных траекторий развития участников

--



В качестве мотивационной программы в игровой модели смены предусмотрена **заработанная плата в игровой валюте** (купрумы) за посещение профессиональных мастерских, клубов по интересам и работу в городских службах. Заработанная плата начисляется на личные счета, обналичить которые можно в городском банке. Потратить заработанные деньги можно в игровом магазине, на аукционе, можно выступить меценатом и передать их в бюджет городского округа. Все доходы граждан облагаются налогами в размере 10%, которые поступают в бюджеты городских округов.

Кроме того, дополнительной мотивации к активному участию в различных видах деятельности программы являются **выборы «Почетных граждан»** города - наиболее отличившихся жителей городских округов, выбранных в результате тайного голосования горожан. Награждение почетных граждан проводится три раза за смену (по 3 человека от округа), ребятам вручаются свидетельства и сувениры с логотипом смены.

3.3. Логика развития смены

Этапы реализации и план основных событий смены

Организационный период

Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложить основы ВДК, погружение в тематику смены.

Решаемые задачи:

1. Расселить участников и сформировать городские округа;

2. Познакомить участников территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;
3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;
4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;
5. Выбрать органы самоуправления;
6. Провести тестирование участников психологами, входящее социальное анкетирование.

Основной период

Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

Решаемые задачи:

1. Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;
2. Реализация мероприятий согласно план-сетки смены;
3. Разработка отрядами социальных проектов;
4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;
5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;
6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

Итоговый период

Основная цель: подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последствие.

Решаемые задачи:

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;
2. Провести итоговые мероприятия смены;
3. Помочь участникам перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;
4. Определить отряд – победитель на смене;
5. Наградить и поощрить самых выдающихся жителей города;
6. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За время реализации программы у участников смены произойдут следующие изменения:

Предметные:

- обучающиеся освоили практические навыки различных профессий и возможности профессионального развития в них;
- обучающиеся освоили технологию социального проектирования, приобрели навыки разработки социальных проектов.

Метапредметные:

- обучающиеся получили опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;
- научились находить необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;
- узнали о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни.

Личностные

- обучающиеся получили опыт командной работы и принятия совместных решений.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Методы отслеживания результативности программы:

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

Достижение планируемых результатов программы смены происходит через приобретение детьми личностного опыта:

- **опыта самоуправления и социального проектирования** (приоритетным направлением программы смены является организация работы органов детского самоуправления);
- **опыта предпрофессионального самоопределения** (через участие в профессиональных пробах, встречи с представителями различных профессий и представителями высших и средних учебных заведений, через участие в тематических мероприятиях);

- **опыта общения и сотрудничества в принятии коллективных решений** (участвуя в общелагерных и отрядных мероприятиях, обучающиеся приобретут опыт принятия коллективных решений, основанный на сотрудничестве и сотворчестве);

- **продуктивного опыта** - представление через интеллектуально-творческую деятельность: музыкальный конкурс, занятия в студиях детского творчества, конкурс видеороликов, конкурс творческих презентаций, экологическая викторина, фестиваль детского творчества и т.д. результатов осмысления необходимости социальной активности и ответственного поведения в обществе.

Ожидаемый результат	События смены, способствующие его достижению	Диагностика
Предметный		
Познакомятся с практическими навыками различных профессий и возможностями профессионального развития в них;	Профессиональные мастерские (проф. пробы); Презентации учебных заведений из системы СПО; Встречи с интересными людьми, представителями различных профессий;	Составление Карты возможностей, заполнение трудовых книжек участниками, анкетирование
Освоят технологию социального проектирования и приобретут навыки разработки социальных проектов;	Разработка проектов каждым отрядом в течение смены;	Представленные и реализованные социальные проекты
Личностный		
Получат опыт командной работы и принятия совместных решений.	Разработка социального проекта. Общие и отрядные мероприятия. Спортивные соревнования. Тренинги в рамках образовательной программы.	Наблюдение
Метапредметный		
Научатся находить	Реализация социальных	Успешная

необходимые ресурсы и оценивать возможности для реализации своих учебных и творческих планов;	проектов, участие в культурных и спортивных событиях смены. Поисково – познавательные игры.	реализация проектов. Включенное наблюдение за участниками смены
Получают опыт самостоятельного планирования траектории своего развития в рамках предложенных образовательных маршрутов;	Образовательные программы, профессиональные пробы, клубы по интересам, работа в городских службах	Рефлексия Составление Карты возможностей
Узнают о возможностях проявления социальной активности в различных сообществах, в том числе о потенциале местного самоуправления в улучшении окружающей жизни;	Участие в работе органов самоуправления и городских служб. Участие в реализации социальных проектов и других событий смены.	Рефлексия по итогам реализации социальных проектов и участия в системе городского самоуправления.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Сетевое образовательное взаимодействие.

Достижение образовательных результатов, заявленных в образовательной программе возможно при реализации программы с использованием технологии сетевого образовательного взаимодействия (СОВ).

Этапы реализации СОВ:

1. совместное проектирование структурными подразделениями КГБОУ КДЦ «Созвездие» осуществляющими образовательную деятельность, содержания образовательной программы.
2. совместное планирование;
3. совместная организация (реализация).
4. совместное подведение итогов реализации программы смены.

Ведущими характеристиками СОВ являются:

- единое образовательное пространство для реализации образовательной программы разными субъектами-участниками, действующими как сореализаторы;

- единство содержания деятельности и видов деятельности всех участников образовательного процесса с позиции целей, задач, логики деятельности;

- общая логистика реализации образовательной программы.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

5.3. Кадровое обеспечение.

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (2 человека);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 8 дневных, 2 ночных);
- педагоги образовательного блока (31 человек);
- художественный руководитель смены (1 человек);
- видеорежиссёр (1 человек);
- фотограф (1 человек);
- спорт-инструктор (1 человек).

5.4. Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- информационные стенды;

- дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы, платки нашивные, футболки с логотипом смены);
- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты с описанием предоставленных в смене профессиях);
- сайт Центра с информацией о смене «Мастер град».

2) *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

- видеоролики о профессиональной ориентации подростков и профессиях, представленных в программе смены;
- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены,
- общая музыкальная фонотека.

3) *методическое обеспечение:*

- программы образовательного блока;
- программы мастер-классов;
- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
- отрядные дела;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- интернет – ресурсы.

4) *техническое обеспечение:*

- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование;
- мультимедийный проектор;
- фото и видеотехника;
- аудитории для проведения занятий
- конференц-зал
- оргтехника;
- светомузыкальная аппаратура.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Список используемой литературы:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М., 2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

6.2. Список рекомендуемой литературы:

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М., 2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Афонькин, С. Ю. Удивительные места нашей планеты – СПб.: Тимошка, БКК, 2012.
4. Баженова Л.М. Мировая художественная культура XX век. Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008.

5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
6. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Бэрнбаум Б. Фотография. Искусство самовыражения. / Б. Бэрнбаум. - СПб.: Питер, 2012.
8. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
9. Витли А., Рейд С. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Изд-во Махаон, 2002.
10. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
11. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с. : ил. - (В помощь классному руководителю).
12. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
13. Ефремов, А.А. Современная черно-белая фотография. – СПб.: Питер, 2011.
14. Изволов Н. Феномен кино: история и теория. – М.: Материк, 2005.
15. История отечественного кино /Отв. Ред. Л. М. Будяк. – М., 2005.
16. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. — СПб.: Петрополис, 2003.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
18. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
20. Низовский А. 100 великих археологических открытий. – М.: Изд-во «Вече», 2002.
21. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24.9.15>.
22. Пяржников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002

- 23.Разлогов К.Э. Мировое кино. История искусства экрана. М.: Эксмо, 2011.
- 24.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
- 25.Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
- 26.Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
- 27.Счастлива Е. Фотография для детей и подростков. – Изд-во Фордевинд, 2014.
- 28.Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
- 29.Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
- 30.Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
- 31.Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.
- 32.Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

Профиполис
Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Профессия «Художник-модельер». Особенности профессии «художник-модельер». Разработка эскизов костюмов.	1,5	0,5	1	Практическая работа
2	Профессии почтовой службы. Как работает почта? Услуги почтовой связи, профессии «вечные» и современные.	1,5	0,5	1	Устный опрос Анкетирование Практическая работа
3	Профессия «Вожатый». Особенности профессиональной деятельности вожатого.	1,5	0,5	1	Кейс «Конструктор смены»
4	Профессия «Актер». Что такое театр. Особенности профессиональной деятельности актера. Актерская импровизация.	1,5	0,5	1	Практическая работа
5	Профессия «Судья спортивных соревнований». Спортивные судьи (арбитры, рефери). Порядок судейства в различных видах спорта.	1,5	0,5	1	Практическая работа
6	Профессия «Декоратор». История декора. Изготовление подарков своими руками.	1,5	0,5	1	Практическая работа
7	«Профессия «Сыродел». Технология изготовления сыра в домашних условиях.	1,5	0,5	1	Практическая работа
8	Профессия «Археолог». Что такое археология. Тайны древности. Древние письмена. Расшифровка древней письменности.	1,5	0,5	1	Практическая работа
9	Профессия «Художник-керамист». Выполнение сувенирной продукции.	1,5	0,5	1	Практическая работа
10	Профессия «Лаборант химического анализа». Методика химического анализа. Химический анализ воды.	1,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
11	Профессия «Мультипликатор».	1,5	0,5	1	Практическая

	Особенности профессиональной деятельности. Техники анимации. Рисованная анимация. Создание флипбука.				работа
12	Профессия «Волонтер-медик». Особенности и направления профессиональной деятельности. Практика оказания первой медицинской помощи.	1,5	0,5	1	Практическая работа
13	Профессия «Дизайнер». Особенности профессии «дизайнер». Изготовление аксессуаров из бисера.	1,5	0,5	1	Практическая работа
14	Профессия «Графический дизайнер». Создание бренда и логотипа организации.	1,5	0,5	1	Практическая работа
15	Профессия «Фотограф». Особенности профессии Правила ведения фотосъемки. Мобильная фотосъемка.	1,5	0,5	1	Практическая работа
16	Профессия «Видеооператор». Особенности профессии. Создание видеотрейлера.	1,5	0,5	1	Практическая работа
17	Профессия «Электромонтажник». Схемы соединения в осветительных коробках. Включение счетчика. Схемы управления освещением.	1,5	0,5	1	Практическая работа
18	Профессия «Спасатель». Виды деятельности. Особенности организации работы.	1,5	0,5	1	Практическая работа
19	Профессия «Журналист». Особенности профессии. Жанр «заметка». Создание заметки.	1,5	0,5	1	Практическая работа
20	Профессия «Артист цирка». Основы циркового искусства. Демонстрация фокусов. Практическое занятие по жонглированию.	1,5	0,5	1	Практическая работа
21	Профессия «Кинолог». Основы профессии. Общий курс дрессировки. Обыск собаками на месте.	1,5	0,5	1	Практическая работа
22	Профессия «Звукорежиссер». Особенности профессиональной деятельности. Практика изучения принципов концертного звукоусиления.	1,5	0,5	1	Практическая работа

23	Профессия «Организатор праздничных событий». Этапы организации и составляющие праздника. Разработка кейса праздника.	1,5	0,5	1	Практическая работа
24	Профессия «Разработчик мобильных приложений». Особенности профессиональной деятельности. Решение задач по программированию.	1,5	0,5	1	Практическая работа
25	Профессия «Пожарный». Практическая работа по тушению огня.	1,5	0,5	1	Практическая работа
26	Профессия «Гример». Особенности профессии «гримёр». Грим, аквагрим. Эскиз аквагрима.	1,5	0,5	1	Практическая работа
27	Профессия «Архитектор». Особенности профессиональной деятельности архитектора. Создание макета городских объектов.	1,5	0,5	1	Практическая работа
28	Профессия «Ведущий». Основы профессии. Стили ведения мероприятий.	1,5	0,5	1	Практическая работа
29	Профессия «Геолог». Особенности профессиональной деятельности. Исследование горных пород и минералов.	1,5	0,5	1	Практическая работа
30	Профессия «Метеоролог». Практическая работа по метеорологическому исследованию.	1,5	0,5	1	Практическая работа
31	Профессия «Хореограф». Танец, пластика, сюжет танца. Создание танцевального этюда.	1,5	0,5	1	Практическая работа
Итого¹:		46,5	15,5	31	

Содержание программы

Тема 1. Профессия «Художник- модельер». Особенности профессии «художник-модельер». Разработка эскизов костюмов.

¹ * Учебный план представлен как избыточный максимум: обучающиеся сами выбирают мастер-классы по тем профессиям, которые им интересны. Таким образом, не обязательно выполнять полный объем количества часов и изучать все темы.

Теория: Особенности профессии «Художник- модельер». Специфика костюмов для занятия спортом. Предварительный эскиз. Эскиз костюмов.

Практика: Разработка эскизов спортивных костюмов.

Тема 2. Профессии почтовой службы. Как работает почта? Услуги почтовой связи, профессии «вечные» и современные.

Теория: Почтовое отделение и его работа. Услуги почтовой связи. Почтовые отправления. Письменная корреспонденция. Реквизиты почтового адреса. Профессии и специальности на почте. Экскурсия (виртуальная) на почту в Город профессий КидБург. Журналы «Почтальоны России», «Фиксики на почте». Почтовые акции.

Практика: Социально-ролевая игра: организация работы выездного детского почтового отделения «Звёздная почта». Выполнение обязанностей специалистов почтового отделения. Работа с «клиентами» почты. Изготовление и оформление почтовых конвертов, открыток. Проведение почтовой акции. Анкетирование (экспресс-опрос) участников программы.

Тема 3. Профессия «Вожатый». Особенности профессиональной деятельности вожатого.

Теория: Особенности профессиональной деятельности вожатого. Структура детского оздоровительного лагеря. Понятие «временный детский коллектив». Логика смены: организационный, основной и заключительный периоды. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены. Индивидуальный стиль и организаторские качества вожатого. Основы вожатской этики. Система лояльности «Золотой вожатый».

Практика: Кейс «Конструктор смены».

Тема 4. Профессия «Актер». Что такое театр. Особенности профессиональной деятельности актера. Актерская импровизация.

Теория: Особенности профессии «актер». Место работы актера и род деятельности. Что такое театр, его назначение.

Практика: Упражнения и тренинги на воображение и внимание. Актерская импровизация.

Тема 5. Профессия «Судья спортивных соревнований». Спортивные судьи (арбитры, рефери). Порядок судейства в различных видах спорта.

Теория: Профессия «Судья спортивных соревнований». Особенности профессиональной деятельности. Спортивные судьи (арбитры, рефери). Порядок судейства в различных видах спорта. Карьера судьи.

Практика: Составление сетки, заполнение протоколов соревнования. Знакомство со значениями жестов судьи в различных спортивных играх.

Тема 6. Профессия «Декоратор». История декора. Изготовление подарков своими руками.

Теория: Особенности профессиональной деятельности декоратора. Что такое декор? Краткая история происхождения декора. Способы декорирования подарков.

Практика: Декорирование подарков своими руками.

Тема 7. Профессия «Сыродел». Технология изготовления сыра в домашних условиях.

Теория: Введение в профессию. Перспективы профессии. Технология изготовления сыра в домашних условиях.

Практика: Практическая работа по изготовлению сыра в домашних условиях.

Тема 8. Профессия «Археолог». Что такое археология. Тайны древности. Древние письмена. Расшифровка древней письменности.

Теория: Что такое археология. Особенности профессии «Археолог». Древние письмена. Руническая письменность. Секреты рунического письма.

Практика: Практические работы по изучению и анализу археологических открытий. Расшифровка древней письменности.

Тема 9. Профессия «Художник-керамист». Выполнение сувенирной продукции.

Теория: Особенности профессиональной деятельности художника-керамиста. Основные сведения о природной глине и лепки из нее. Необходимые инструменты для работы в кабинете.

Практика: Выполнение сувенирной продукции. Лепка посуды. Декорирование изделий.

Тема 10. Профессия «Лаборант химического анализа». Методика химического анализа. Химический анализ воды.

Теория. Особенности профессии «Лаборант-химик». Химическая посуда. Правила безопасности. Методика химического анализа. Правила работы с химической посудой. Химический реактив. Соли. Увеличительное оборудование. Микроскопия. Раствор. Навеска. Растворение. Химический анализ воды. Запах воды. Прозрачность воды.

Практика. Изучение оборудования, правил техники безопасности в ходе проведения простейших химических экспериментов. Эксперимент "Искусственная кровь". Изучение правил работы с микроскопом. Приготовление микропрепарата капли речной воды. Изучение органолептических свойств воды (прозрачность, запах).

Тема 11. Профессия «Мультипликатор». Особенности профессиональной деятельности. Техники анимации. Рисованная анимация. Создание флипбука.

Теория: Профессия «Мультипликатор». Особенности профессиональной деятельности. Особенности создания мультипликационных фильмов. Техники анимации. Рисованная анимация. Флипбук.

Практика: Практическая работа по созданию флипбука.

Тема 12. Профессия «Волонтер-медик». Особенности и направления профессиональной деятельности. Практика оказания первой медицинской помощи.

Теория: Особенности профессиональной деятельности волонтера-медика. Направления деятельности.

Практика: Оказание первой медицинской помощи.

Тема 13. Профессия «Дизайнер». Особенности профессии «дизайнер». Изготовление аксессуаров из бисера.

Теория: Особенности профессии «дизайнер». Исследование и анализ мировых тенденций моды. Разработка концепции рекламной компании. Создание комплектов одежды и аксессуаров к ним.

Практика: Изготовление аксессуаров из бисера.

Тема 14. Профессия «Графический дизайнер».

Теория: Особенности профессии «графический дизайнер». Фирменный стиль, логотип организации.

Практика: Создание бренда и логотипа организации.

Тема 15. Профессия «Фотограф».

Теория: Особенности профессии «фотограф». Востребованность профессии. Правила ведения фотосъемки.

Практика: Мобильная фотосъемка.

Тема 16. Профессия «Видеооператор».

Теория: Особенности профессии «видеооператор». Правила ведения видеосъемки.

Практика: Создание видеофрагмента.

Тема 17. Профессия «Электромонтажник». Схемы соединения в осветительных коробках. Включение счетчика. Схемы управления освещением.

Теория: Особенности профессии «Электромонтажник по силовому и осветительному электрооборудованию». Условно-графические обозначения на электрических схемах. Способы соединения распределительных сетей. Пусковая и защитная аппаратура.

Практика: Схемы соединения в осветительных коробках. Включение счетчика. Схемы управления освещением (из двух мест, 2-х клавишным выключателем и т.д.).

Тема 18. Профессия «Спасатель». Виды деятельности. Особенности организации работы.

Теория: Профессия «спасатель». Требования к специальной профессиональной подготовке.

Практика: Практическая работа по оказанию первой, доврачебной помощи пострадавшему.

Тема 19. Профессия «Журналист».

Теория: Особенности профессии «журналист». Жанр «заметка».

Практика: Создание заметки.

Тема 20. Профессия «Артист цирка». Основы циркового искусства. Демонстрация фокусов. Практическое занятие по жонглированию.

Теория: Основы циркового искусства. Демонстрация фокусов и раскрытие профессиональных секретов. Развитие внимания и сноровки.

Практика: Практическое занятие по жонглированию.

Тема 21. Профессия «Кинолог». Основы профессии. Общий курс дрессировки. Обыск собаками на месте.

Теория: Основы профессии «Кинолог». Учебные заведения по обучению профессии. Особенности и требования к работе в различных структурах. Общий курс дрессировки.

Практика: Обыск собаками на месте.

Тема 22. Профессия «Звукорежиссер». Особенности профессиональной деятельности. Практика изучения принципов концертного звукоусиления.

Теория: Особенности профессиональной деятельности. Перспективы профессии. Где можно получить профессию? Принципы концертного звукоусиления.

Практика: Практика изучения принципов концертного звукоусиления.

Тема 23. Профессия «Организатор праздничных событий».

Теория: Знакомство с профессией. Особенности профессиональной деятельности организатора праздничных событий: навыки и компетенции организатора. Этапы организации и составляющие праздника. Соответствие программы и условий площадки. «Факапы» (проблемы и сложности) практики.

Практика: Разработка кейса праздника.

Тема 24. Профессия «Разработчик мобильных приложений». Особенности профессиональной деятельности. Решение задач по программированию.

Теория: Особенности профессиональной деятельности. Перспективы профессии. Где можно получить профессию?

Практика: Решение задач по программированию.

Тема 25. Профессия «Пожарный». Практическая работа по тушению огня.

Теория: Особенности профессии «пожарный». Требования к специальной профессиональной подготовке.

Практика: Практическая работа по тушению огня.

Тема 26. Профессия «Гример». Особенности профессии «гримёр». Грим, аквагрим. Эскиз аквагрима.

Теория: Особенности профессии «гримёр». Что такое грим, аквагрим?. Материалы, применяемые для создания аквагрима. Эскиз аквагрима.

Практика: Нанесение аквагрима на модель.

Тема 27. Профессия «Архитектор». Особенности профессиональной деятельности архитектора. Создание макета городских объектов.

Теория: Особенности профессиональной деятельности архитектора. Перспективы профессии. Где можно получить профессию?

Практика: Практическое занятие – создание макета городских объектов.

Тема 28. Профессия «Ведущий». Основы профессии. Стили ведения мероприятий.

Теория: Особенности профессиональной деятельности ведущего. В чем успех ведущего в проведении мероприятия. Навык владения голосом на публике, сценарное мастерство. Стили ведения мероприятий.

Практика: Проведение фрагмента мероприятия в рамках мастер-класса.

Тема 29. Профессия «Геолог». Особенности профессиональной деятельности. Исследование горных пород и минералов.

Теория: Особенности профессиональной деятельности геолога. Изучение горных пород и минералов.

Практика: Исследование горных пород и минералов.

Тема 30. Профессия «Метеоролог». Практическая работа по метеорологическому исследованию.

Теория: Особенности профессиональной деятельности метеоролога. Погодные явления. Приметы, способные предсказать погоду.

Практика: Практическая работа по метеорологическому исследованию (определение формы облаков, изменение атмосферного давления, определение погоды).

Тема 31. Профессия «Хореограф». Танец, пластика, сюжет танца. Создание танцевального этюда.

Теория: Особенности профессиональной деятельности хореографа. Танец, пластика, сюжет танца.

Практика: Практическая работа по созданию танцевального этюда.

УТВЕРЖДЕНО:
Генеральный директор
КГБНОУ КДЦ «Созвездие»

/А.Е. Волостникова

План-сетка краевой профильной смены «Мастер Град» (04.07-17.07.2022)

ПН, 04.07 День 1 1и-	ВТ, 05.07 День 2 2и – команда	СР, 06.07 День 3	ЧТ, 07.07 День 4 3и – дружба	ПТ, 08.07 День 5	СБ, 09.07 День 6 4и – куль-тура	ВС, 10.07 День 7
9:00-12:00 – ЗАБЕД <i>13:00 - Обед</i> 14:00 – Экскурсия по дружине (знакомство с инфраструктурой города) 15:30 – Инструктажи / Организационно-хозяйственный сбор 16:00 – Подник 16:30 – ОД «Мастер град – добрый град» (погружение в игру, знакомство с правилами). 18:00 – Игры на знакомство, команднообразовани, оформление отрядного пространства <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – Открытие смены (открытие Мастер града) <i>21:00 – Второй ужин</i> 21:15 – Отонёк знакомств <i>22:30 – Отбой</i>	8:30 – Утро в Мастер Граде (подъём) 8:45 – Сбор округа 9:00 – Зарядка <i>9:30 – Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик, погружение в выборы) 10:30 – ОД «Погружение в систему городского самоуправления» 11:30 – Квест «Тайна Хранительницы городских традиций» <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сiesta (тихий час) 15:00 – Выборы ОСУ 16:30 – Подник 17:00 – Подготовка к ВМ/Оформление отрядного пространства <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – ВМ «Городской МПХ» <i>20:50 – Второй ужин</i> 22:30 – Отбой	8:30 – Утро в Мастер Граде (подъём) 8:45 – Сбор округа 9:00 – Зарядка <i>9:30 – Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик, презентация професий) 12:00 – Мастерские 10:30 – Час игры 13:30 – Обед 14:00 – Городская сiesta (тихий час) 15:00 – Клубы по интересам (локации) <i>16:00 – Подник</i> 16:30 – Спорт Подготовка к ВМ <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – ВМ «Город в лицах» (визитки) <i>21:00 – Второй ужин</i> 21:30 – Отонёк орг. периода 22:30 – Отбой	8:30 – Утро в Мастер Граде (подъём) 8:45 – Сбор округа 9:00 – Зарядка <i>9:30 – Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик) 10:30 – Час игры 12:00 – Мастерские професий <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сiesta (тихий час) 15:00 – Клубы по интересам (локации) <i>16:00 – Подник</i> 16:30 – Спорт/Подготовка соц. проектов/ Отрядные игры <i>19:30 – Ужин</i> 19:30 – Городской клуб развлечений 20:30 – Второй ужин 21:00 – ВМ «Дружеская вечеринка» <i>22:30 – Отбой</i>	8:30 – Утро в Мастер Граде (подъём) 8:45 – Сбор округа 9:00 – Зарядка <i>9:30 – Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик) 10:30 – Час игры 12:00 – Мастерские професий <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сiesta (тихий час) 15:00 – Клубы по интересам (локации) <i>16:00 – Подник</i> 16:30 – Спорт Подготовка к ВМ <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – ВМ «Клиш Чарт» 21:00 – Второй ужин 21:15 – Тематические прогулки (по записи) 22:30 – Отбой	9:00 – Утро в Мастер Граде (подъём) 9:15 – Сбор округа 9:30 – Зарядка 9:45 – Завтрак 10:30 – Общегородское собрание (Час – пик) 11:00 – Подготовка к фестивалю <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сiesta (тихий час) 15:00 – Клубы по интересам (локации)/ Спорт/Подготовка к фестивалю <i>16:00 – Подник</i> 16:30 – Фестиваль народной культуры <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – «Ситийинини» (вечер тихих развлечений) 21:00 – Второй ужин 21:15 – Отонёк первой половины смены 22:30 – Отбой	9:00 – Утро в Мастер Граде (подъём) 9:15 – Сбор округа 9:30 – Зарядка <i>9:45 – Завтрак</i> 10:30 – Общегородское собрание (Час – пик) 11:00 – Иропарк «Game play» <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сiesta (тихий час) 15:00 – Защита соц. проектов <i>16:00 – Подник</i> 16:30 – Открытие спортивного турнира <i>19:00 – Ужин</i> 19:30 – Аукцион 20:00 – Вечерний квест «Ночной дозор» 21:00 – Второй ужин 21:30 – Свободное время 22:30 – Отбой

ПН, 11.07 День 8	ВТ, 12.07 День 9 би – пенность каждого	СР, 13.07 День 10	ЧТ, 14.07 День 11 7и – поддержка, помощь	ПТ, 15.07 День 12	СБ, 16.07 День 13 8и – пенность момента	ВС, 17.07 День 14
8:30 – Утро в Мастер Граде (подъём) 8:45 – Сбор округа 9:00 – Зарядка 9:30 – <i>Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик) 10:30 – Час игры 12:00 – Мастерские профессий <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сиеста (тихий час) 15:00 – Клубы по интересам (локации)/ Продукли <i>16:00 – Подъник</i> 16:30 – Подготовка к ВМ/Городской спортивный турнир <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – ВМ «Городские таланты» 21:00 – <i>Второй ужин</i> 21:15 – Свободное время, продукли 22:30 – Отбой	8:30 – Утро в Мастер Граде (подъём) 8:45 – Сбор округа 9:00 – Зарядка 9:30 – <i>Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик) 10:30 – Час игры 12:00 – Мастерские профессий <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сиеста (тихий час) 15:00 – Клубы по интересам (локации) <i>16:00 – Подъник</i> 16:30 – Подготовка к ВМ/Городской спортивный турнир <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – ВМ «Городской клуб развлечений» (от детей) 21:00 – <i>Второй ужин</i> 21:15 – Отонёк второй половины смены 22:30 – Отбой	8:30 – Утро в Мастер Граде 9:00 – Сбор округа 9:15 – Зарядка 9:30 – <i>Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик) 10:30 – Час игры 12:00 – Мастерские профессий <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сиеста (тихий час) 15:00 – Конкурс соц. Проектов «Добрый град» + воркшопы от вожатых <i>16:00 – Подъник</i> 16:30 – Городской спортивный турнир <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – ВМ «Городская интеллектуальная битва» 21:00 – <i>Второй ужин</i> 21:15 – Городской кинотеатр 22:30 – Отбой	8:30 – Утро в Мастер Граде (подъём) 8:45 – Сбор округа 9:00 – Зарядка 9:30 – <i>Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик) 10:30 – Час игры 12:00 – Мастерские профессий <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сиеста (тихий час) 15:00 – Клубы по интересам (локации) <i>16:00 – Подъник</i> 16:30 – Подведение итогов городского спортивного фестиваля. <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – ВМ «Звездный вожатый» 21:00 – <i>Второй ужин</i> 21:15 – Городской клуб развлечений 22:30 – Отбой	8:30 – Утро в Мастер Граде (подъём) 8:45 – Сбор округа 9:00 – Зарядка 9:30 – <i>Завтрак</i> 10:00 – Общегородское собрание (Час – пик) 10:30 – Час игры 12:00 – Мастерские профессий (подведение итогов проф. проб) <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сиеста (тихий час) 15:00 – Подготовка к городскому фестивалю <i>16:00 – Подъник</i> 17:00 – Городской фестиваль + Аукцион <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – «ДискоТеем» (тематическая дискотека) 21:00 – <i>Второй ужин</i> 22:30 – Отбой	9:00 – Утро в Мастер Граде (подъём) 9:15 – Сбор округа 9:30 – Зарядка 9:45 – Завтрак 10:30 – Общегородское собрание (Час – пик) 11:00 – ОД «Письмо в будущее» <i>13:30 – Обед</i> 14:00 – Городская сиеста (тихий час) 15:00 – Общегородская акция «100 слов обо мне» <i>16:00 – Подъник</i> 16:30 – Городская акция «Нас здесь не было!» <i>19:00 – Ужин</i> 20:00 – Закрытие смены 21:00 – <i>Второй ужин</i> 21:15 – Прощальный отонёк 22:30 – Отбой	Выезд

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела разработки
и реализации проектов _____ / В.С. Соболева
Заместитель начальника комплекса «Созвездие»,
начальник дружины им.Ронивура _____ / Т. К. Борискина

Начальник медпунктиской части _____ / Е.В. Привалова

Начальник отдела воспитательной работы _____ /Н.И. Чулкова
Заместитель генерального директора –
начальник физкультурно-оздоровительного комплекса _____ / С.С.Колендо