

## **Аннотация к программе «Экспедиция»**

Одной из главных задач Центра «Созвездие» является построение образовательной среды, в которой реализуются широкие возможности для приобретения детьми положительного социального опыта, для стимулирования их личностного развития, становления их самостоятельности, ответственности, осознанности, проявления их талантов и раскрытия уникальности.

В рамках этого подхода реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краевой профильной смены «Экспедиция» обеспечивает множество возможностей и условий для построения именно такого пространства. Туристско-краеведческая деятельность – благоприятная среда для эффективного воспитания и развития социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотического воспитания; творческого потенциала, духовно-нравственных ценностей, ценностей здорового образа жизни, формирования лидерских качеств и умения работать в команде.

В основе смены – центр туристическо-краеведческой подготовки, участникам смены предоставится возможность познакомиться и научиться основам туристической деятельности и краеведения. По завершении обучения в центре участникам присваивается звание «Юный турист «Созвездия».

**Адресат программы:** Дети 13-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Образовательная цель** – Содействовать вовлечению участников смены в туристскую и краеведческую деятельность.

### **Задачи образовательной программы:**

#### *Предметные:*

- формировать начальные туристические знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристических соревнованиях;
- стимулировать появление интереса обучающихся к получению знаний об истории и природных ресурсах Хабаровского края.

#### *Метапредметные:*

- содействовать развитию туристической активности, умения преодолевать

физические трудности;

- содействовать социализации личности, саморазвитию, самообразованию в туристско – краеведческой деятельности.

*Личностные:*

- воспитать любознательную, ответственную, целеустремленную, самостоятельную личность;

- сформировать навык командной работы;

- сформировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

*Предметные:*

- приобрели начальные туристические знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристических соревнованиях;

- сформирован интерес обучающихся к получению знаний об истории и природных ресурсах Хабаровского края.

*Метапредметные:*

- у обучающихся сформирована туристическая активность, умение преодолевать физические трудности;

- у обучающихся сформирован опыт социализации личности, саморазвития, самообразования в туристско – краеведческой деятельности.

*Личностные:*

- содействовали воспитанию любознательности, ответственности, самостоятельности личности;

- расширен опыт командной работы и принятия совместных решений;

- способствовали формированию осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
«Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное  
учреждение  
«Краевой детский центр «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
КГБНОУ КДЦ «Созвездие»  
А.Е. Волостникова  
Приказ № 01-09/597  
от «21» декабря 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
краевой профильной смены  
«Экспедиция»  
( туристско-краеведческая направленность)**

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации программы:  
20 июля – 06 августа 2022 г., 18 дней  
Автор программы:  
Кригер Михаил Витальевич  
Место реализации:  
Хабаровский край, район им. Лазо  
р.п. Переяславка, дружина им. Бонивура

г. Хабаровск, 2022 г.

## 1. Информационная карта программы

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное название программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Экспедиция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Направленность программы</b>  | Туристско-краеведческое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Аннотация к программе</b>     | <p>Одной из главных задач Центра «Созвездие» является построение образовательной среды, в которой реализуются широкие возможности для приобретения детьми положительного социального опыта, для стимулирования их личностного развития, становления их самостоятельности, ответственности, осознанности, проявления их талантов и раскрытия уникальности.</p> <p>В рамках этого подхода реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краевой профильной смены «Экспедиция» обеспечивает множество возможностей и условий для построения именно такого пространства. Туристско-краеведческая деятельность – благоприятная среда для эффективного воспитания и развития социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотического воспитания; творческого потенциала, духовно-нравственных ценностей, ценностей здорового образа жизни, формирования лидерских качеств и умения работать в команде.</p> <p>В основе смены – центр туристическо-краеведческой подготовки, участникам смены представится возможность познакомиться и научиться основам туристической деятельности и краеведения. По завершении обучения в центре участникам присваивается звание «Юный турист «Созвездия».</p> |
| <b>Цель программы</b>            | Содействовать вовлечению участников смены в туристскую и краеведческую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задачи программы</b>          | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начальные туристические знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристических соревнованиях;</li> <li>- стимулировать появление интереса обучающихся к получению знаний об истории и природных ресурсах Хабаровского края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию туристической активности, умения преодолевать физические трудности;</li> <li>- содействовать социализации личности, саморазвитию, самообразованию в туристско – краеведческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать любознательную, ответственную, целеустремленную, самостоятельную личность;</li> <li>- сформировать навык командной работы;</li> <li>- сформировать осознанное уважительное и доброжелательное</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | отношение к другому человеку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы</b> | <p>В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрели начальные туристические знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристических соревнованиях;</li> <li>- сформирован интерес обучающихся к получению знаний об истории и природных ресурсах Хабаровского края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована туристическая активность, умение преодолевать физические трудности;</li> <li>- у обучающихся сформирован опыт социализации личности, саморазвития, самообразования в туристско – краеведческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовали воспитанию любознательности, ответственности, самостоятельности личности;</li> <li>- расширен опыт командной работы и принятия совместных решений;</li> <li>- способствовали формированию осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</li> </ul> |
| <b>Целевая аудитория</b>                                                      | Дети 13-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Количество участников</b>                                                  | 212 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сроки реализации программы</b>                                             | 20 июля – 06 августа 2022 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Продолжительность</b>                                                      | 18 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Место проведения</b>                                                       | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка - дружина им. Бонивура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Адрес исполнителя</b>                                                      | 680026 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75.<br>Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тип учреждения</b>                                                         | Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Руководитель смены</b>                                                     | Кригер Михаил Витальевич                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Автор-составитель программы</b>                                            | Кригер Михаил Витальевич                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Пояснительная записка**

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ Созвездие;
- Методические рекомендации:
  - <Письмо>Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков");
  - <Письмо>Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей").

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Одной из главных задач Центра «Созвездие» является построение образовательной среды, в которой реализуются широкие возможности для приобретения детьми положительного социального опыта, для стимулирования их личностного развития,

становления их самостоятельности, ответственности, осознанности, проявления их талантов и раскрытия уникальности.

В рамках этого подхода реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краевой профильной смены «Экспедиция» обеспечивает множество возможностей и условий для построения именно такого пространства. Туристско-краеведческая деятельность – благоприятная среда для эффективного воспитания и развития социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотического воспитания; творческого потенциала, духовно-нравственных ценностей, ценностей здорового образа жизни, формирования лидерских качеств и умения работать в команде.

В основе смены – центр туристическо-краеведческой подготовки, участникам смены представится возможность познакомиться и научиться основам туристической деятельности и краеведения. По завершении обучения в центре участникам присваивается звание «Юный турист «Созвездия».

**Педагогическая целесообразность программы.** В процессе занятий туризмом открываются большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Краеведение – одна из форм воспитания гармонично развитой личности с высокой степенью духовных потребностей, стремящейся принести пользу своему краю. В дальнейшем полученные знания обучающиеся смогут применить их на практике.

**Направленность программы** – туристско – краеведческая.

**Целевая аудитория**- дети 13-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, подростков, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Форма проведения** - очная

**Сроки реализации программы** – с 20 июля по 06 августа 2022 г.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** содействовать вовлечению участников смены в туристскую и краеведческую деятельность.

**Задачи:**

***Предметные:***

- формировать начальные туристические знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристических соревнованиях;
- стимулировать появление интереса обучающихся к получению знаний об истории и природных ресурсах Хабаровского края.

***Метапредметные:***

- содействовать развитию туристической активности, умения преодолевать физические трудности;
- содействовать социализации личности, саморазвитию, самообразованию в туристско – краеведческой деятельности.

***Личностные:***

- воспитать любознательную, ответственную, целеустремленную, самостоятельную личность;
- сформировать навык командной работы;
- сформировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

### 2.3. Педагогические принципы

- *Принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

- *Принцип обеспечения успешности* – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

- *Принцип доступности* – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

- *Принцип вариативности* – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, различные варианты технологий и содержания воспитания.

- *Принцип включенности подростков в социально-значимые отношения* предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления* предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Учебный план

| № п/п                            | Название модуля                       | Всего часов     | Форма промежуточного контроля |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| <b><i>Инвариантная часть</i></b> |                                       |                 |                               |
| 1.                               | Образовательный блок                  | 24 часа         | Практическая работа           |
| 2.                               | Командообразование                    | 8 часов         |                               |
| Итого                            | максимальная предельная нагрузка      | <b>32 часа</b>  |                               |
| <b><i>Вариативная часть</i></b>  |                                       |                 |                               |
| 1.                               | Программы дополнительного образования | 18 часов        |                               |
| 3.                               | Физическое развитие, спорт            | 28 часов        |                               |
|                                  | <b>Итого:</b>                         | <b>46 часов</b> |                               |



**Итого:**  
**Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 78часов**

| <b>I. Инвариантная часть</b> |                                                 |                |                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                        | Название Раздела/темы                           | Всего часов    | Форма аттестации                                                                               |
| 1                            | «Топография и ориентирование»                   | 2часа          | Умение пользоваться топографической и спортивной картой. Знать условные топографические знаки. |
| 2                            | «Техника вязания узлов»                         | 2часа          | Соревнование по вязки узлов. Умение правильно завязывать не менее 10 узлов.                    |
| 3                            | «Сплав на катамаранах»                          | 2часа          | Сплав по реке Кия                                                                              |
| 4                            | «Медико-санитарная подготовка»                  | 2часа          | Игра «Айболит»                                                                                 |
| 5                            | «Полевой туризм»                                | 2часа          | Практическая работа                                                                            |
| 6                            | «Разработка туристического маршрута»            | 2часа          | Создание туристического карты                                                                  |
| 7                            | «Туристическое многоборья»                      | 2часа          | Соревнование                                                                                   |
| 8                            | «Общая физическая подготовка»                   | 2 часов        | Соревнование.                                                                                  |
| 9                            | «Туристическое снаряжение»                      | 2 часа         | Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-соревнование.                                 |
| 10                           | «Краеведческая работа в туризме»                | 2 часа         | Создание туристической карты                                                                   |
| 11                           | Занимательная археология: выживание в древности | 2 часа         | Практическая работа                                                                            |
| 12                           | Занимательная археология: первобытный огонь     | 2 часа         | Соревнования. Добывание огня                                                                   |
|                              | Командообразование                              | 8 часов        |                                                                                                |
| <b>Итого</b>                 | <b>Максимальная предельная нагрузка</b>         | <b>32 часа</b> |                                                                                                |
| <b>II. Вариативная часть</b> |                                                 |                |                                                                                                |
| № п/п                        | Название Раздела/темы                           | Всего часов    | Форма аттестации                                                                               |
| 1.                           | «Рюкзак в стиле миллитари»                      | 18часов        | Творческая работа                                                                              |
| 2.                           | «Народные мотивы»                               | 18 часов       | Творческая работа                                                                              |
| 3.                           | «Дальневосточная летопись»                      | 18 часов       | Презентация творческой работы                                                                  |
| 4.                           | «Современные техники рисования»                 | 18 часов       | Выставка творческих работ                                                                      |
| 5.                           | «Кукольный театр»                               | 18 часов       | Театральное выступление                                                                        |
| 6.                           | «Я-вожатый»                                     | 18 часов       | Практическая работа                                                                            |
| 7.                           | «Хип-хоп»                                       | 18 часов       | Танцевальное выступление                                                                       |

|              |                                                     |                 |                     |
|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 8.           | «Фокстрот. Подвижные игры»                          | 18 часов        | Соревнование        |
| 9.           | «Фокстрот. Командные спортивные игры»               | 18 часов        | Соревнование        |
| 10.          | «Фокстрот. Футбол»                                  | 18 часов        | Соревнование        |
| 11.          | «Медиа в социальных сетях»                          | 18 часов        | Практическая работа |
| 12.          | Основы Event-менеджмента                            | 18 часов        | Практическая работа |
|              | Физическое развитие, спорт                          | 28 часов        |                     |
|              | Максимальная предельная нагрузка                    | 46 часов        |                     |
| <b>Итого</b> | <b>Максимальная нагрузка на 1 человека за смену</b> | <b>78 часов</b> |                     |

| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы                                   | Командообразование |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| 24 часа                      | 46 часов (максимальная нагрузка)                              | 8 часов            |
| <b>Итого:</b>                | <b>Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 78 часов</b> |                    |

### 3.2. Содержание учебного плана

Программа образовательного блока состоит из двенадцати мастер-классов, которые посещают обучающиеся в течение смены. Цель занятий - через теоретико-практическую деятельность познакомить и научить обучающихся основам туристической деятельности и краеведения. Занятия проводят мастера-специалисты туристско- краеведческой области.

#### 3.2.1. Образовательный компонент смены «Экспедиция»

##### Содержание программы

##### Топография и ориентирование.

Топография и ориентирование на местности. Навыки чтения топографической карты. Изучение и квалифицированный анализ картографических материалов. Топографические материалы, используемые в спортивных походах. Масштаб. Измерение линий.

Практическая работа по измерению расстояний на местности временем движения. Определение рубежных объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Движение по карте при помощи компаса.

##### Техника вязания узлов.

Туристические узлы. Названия. Классификация. Схемы вязания. Верёвки одинаковой толщины. Верёвки разной толщины. Дополнительные узлы и петли. Закрепление верёвки на основе. Натягивание веревки без провисаний. Крепость узла. Техника вязания туристических узлов- «Прямой», «Проводник», «Штык простой, встречный, академический, схватывающий».

Практическая работа по выполнению туристических узлов «Прямой», «Проводник», «Штык простой, встречный, академический, схватывающий».

### **Сплав на катамаранах.**

Виды катамаранов. Основное назначение сплавного катамарана. Характеристика. Необходимое снаряжение. Особенности. Возможные опасности. Правила техники безопасности.

Сплав на катамаране по реке Кия.

### **Медико-санитарная подготовка.**

Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара помощи. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Приемы оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах.

Игра «Айболит»

### **Полевой туризм.**

Правила организации полевого лагеря. Климатогеографические условия местности. Виды полевых лагерей. Вопросы самоуправления, быта, досуга. Необходимое снаряжение, материалы и инструменты. Понятие туристского бивака и техники бивачных работ. Классификация туристских биваков. Техника устройства ночлега. Техника приготовления горячей пищи в полевых условиях.

Организация стационарного полевого бивака.

### **Разработка туристического маршрута.**

Виды туристических маршрутов. Технология разработки туристического маршрута. Основы разработки туристического маршрута. Определение типа маршрута, построение его на географической карте. Определение трассы маршрута, привязка его к пунктам жизнеобеспечения. Пробная обкатка маршрута. Туристическая группа. Основные туристские должности и обязанности в группе. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Походная документация. Ритм и темп движения. Организация привалов. Характеристика естественных препятствий. Правила техники безопасности при прохождении маршрута. Техника преодоления препятствий.

Туристская прогулка (экскурсия). Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий.

### **Туристическое многоборье.**

Пешеходный спортивный туризм. Техника туризма – туристское многоборье. Необходимое снаряжение. Маршруты и дистанции. Количество и класс дистанций. Требования к участникам спортивного многоборья. Обеспечение безопасности и требования к снаряжению. Характеристика естественных препятствий. Правила техники безопасности при прохождении маршрута. Техника преодоления препятствий.

Соревнование по прохождению маршрута на время и дистанцию.

### **Общая физическая подготовка.**

Основные физические качества (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость). Двигательные умения и навыки. Формы занятий для развития физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. Интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты при физических нагрузках. Показатели для оценки уровня физической подготовки.

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты.

#### **Туристическое снаряжение.**

Требования гигиены, безопасности и технической эстетики. Главные характеристики туристического снаряжения: портативность, надежность, простота в эксплуатации, универсальность. Классификация туристического снаряжения: личное, групповое, специальное. Технические требования к туристскому снаряжению. Требования к одежде и обуви. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними.

Овладение навыками пользования групповым снаряжением: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режущими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака.

#### **Краеведческая работа в туризме.**

Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района проживания. Население края, этнический состав. Культура и традиции жителей Приамурья. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Выдающиеся деятели культуры Хабаровского края.

Изучение культурных достопримечательностей Хабаровского края. Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

#### **Занимательная археология: выживание в древности.**

Археологическое наследие. Первые люди на земле. Первые цивилизации. Расселение первых людей по земле, пути миграции. Появление древнейших орудий. Изготовление простейших галечных орудий. Охота и собирательство как основной способ пропитания. Появление первой одежды и украшений (шкуры животных, бусы из костей животных и/или камней). Появление первых поселений.

Изучение археологического наследия первобытных людей и древних цивилизаций.

#### **Занимательная археология: первобытный огонь.**

Освоение огня древними людьми: социальная эволюция человека. Первые свидетельства использования огня. Три способа добывания огня: сверление, пиление и проведение борозды. Изобретение огнива. Добывание огня с помощью солнечных лучей. Появление и использование серников. Огонь и современность.

Практическая работа по добыванию огня огнивом и сверлением.

### **3.2.2. Игровая модель смены**

Участники попадают в Центр туристической подготовки, где основной деятельностью будет являться изучение местности Хабаровского края и открытие карты туриста - экспедиция.

Участникам центра туристской подготовки необходимо изучить неизведанную местность для того, чтобы обладать обширными знаниями и умениями в области краеведения и туризма, которые они могут применить в жизни и экстремальных ситуациях. По завершении обучения в ЦТП участникам присваивается звание «Юный турист «Созвездия».

Участники на протяжении смены будут изучать местность, растительность, особенности климата и рельефа, инфраструктуру для того, чтобы составить свой туристический маршрут для финального мероприятия смены – экспедиция «Пик героя».

Участникам смены представится возможность познакомиться и научиться основам туристической деятельности и краеведения.

1. **Школа туриста.** Профильная образовательная программа из 12 направлений в формате мастер-классов.
2. **Час туриста.** Сборник Квест-игр про основные направления туристической деятельности, по итогу которых участники будут получать определенный предмет, который поможет в финальном мероприятии (котелок, фонарик, плащ-палатка, дождевик, компас, веревка, рюкзак и т.д.)

3. **Экспедиции.** Участники посещают геологическую, археологическую, экологическую, астрономическую, географическую экспедиции для составления маршрута экспедиции и открытия карты.

За победу в общелагерных мероприятиях лагерь-победитель получает особые бонусы в виде дополнительной атрибутики для развития своего палаточного городка.

### **3.3. Логика развития смены**

#### **Этапы реализации и план основных событий смены**

##### **Организационный период**

**Основные цели:** адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложить основы ВДК, погружение в тематику смены.

##### **Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать городские округа;
2. Познакомить участников территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;
3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;
4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;
5. Выбрать органы самоуправления;
6. Провести тестирование участников психологами, входящее социальное анкетирование.

##### **Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

##### **Решаемые задачи:**

1. Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;
2. Реализация мероприятий согласно план-сетки смены;
3. Разработка отрядами социальных проектов;
4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;
5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;
6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

##### **Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последствие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;
2. Провести итоговые мероприятия смены;
3. Помочь участникам перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;
4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

| Период смены             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Структурное подразделение                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Организационный период | <ul style="list-style-type: none"><li>- Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают;</li><li>- Предъявление ЕПТ;</li><li>- Заложение основ соуправления;</li><li>- Перспектива совместной деятельности с отрядом;</li><li>- Погружение детей в программу смены;</li><li>- Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности;</li><li>- Получение необходимую информацию о каждом ребенке;</li><li>- Организация выборов органов соуправления.</li><li>- Обеспечение выполнения программы смены;</li><li>- Начало работы основных секций и направлений.</li></ul> | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, веревочный курс. Открытие смены                                                       |
| 2.Основной период        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Контроль состояния здоровья детей;</li><li>- Контроль органов соуправления;</li><li>- Создание условий для развития лидерских качеств;</li><li>- Обеспечение выполнения программы смены;</li><li>- Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей;</li><li>- Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений;</li><li>- Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям</li><li>- Организация разнообразного досуга детей.</li></ul>                                                                     | Профильная образовательная программа, программы дополнительного образования, «Час туриста», культурно-досуговая деятельность (Игра «Нерф», геокешенг, время приключений) |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Итоговый период | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;</li> <li>- Обеспечение выполнения программы смены;</li> <li>- Подведение итогов работы основных направлений</li> <li>- Проведение итоговых соревнований;</li> <li>- Подведение итогов пребывания детей на смене;</li> <li>- Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;</li> <li>- Изменения отношений детей в отряде за смену;</li> <li>- Проведение прощального огонька.</li> </ul> | Финальное мероприятия смены «Пик героя», образовательные мастер-классы, закрытие проекта, прощальный огонек |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

##### **Предметные:**

- приобрели начальные туристические знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристических соревнованиях;
- сформирован интерес обучающихся к получению знаний об истории и природных ресурсах Хабаровского края.

##### **Метапредметные:**

- у обучающихся сформирована туристическая активность, умение преодолевать физические трудности;
- у обучающихся сформирован опыт социализации личности, саморазвития, самообразования в туристско – краеведческой деятельности.

##### **Личностные:**

- содействовали воспитанию любознательности, ответственности, самостоятельности личность;
- расширен опыт командной работы и принятия совместных решений;
- способствовали формированию осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

##### **Методы отслеживания результативности программы:**

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве образовательной программы.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.

5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.

**Достижение планируемых результатов программы смены** происходит через приобретение детьми личностного опыта:

- **опыта самоуправления и социального проектирования** (приоритетным направлением программы смены является организация работы органов детского самоуправления);

- **опыта предпрофессионального самоопределения** (через участие в профессиональных пробах, встречи с представителями различных профессий и представителями высших и средних учебных заведений, через участие в тематических мероприятиях);

- **опыта общения и сотрудничества в принятии коллективных решений** (участвуя в общелагерных и отрядных мероприятиях, обучающиеся приобретут опыт принятия коллективных решений, основанный на сотрудничестве и сотворчестве);

- **продуктивного опыта**- представление через интеллектуально-творческую деятельность (музыкальный конкурс, занятия в студиях детского творчества, конкурс видеороликов, конкурс творческих презентаций, экологическая викторина, фестиваль детского творчества и т.д.) результатов осмысления необходимости социальной активности и ответственного поведения в обществе.

## **5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **5.1. Сетевое образовательное взаимодействие.**

Достижение образовательных результатов, заявленных в образовательной программе возможно при реализации программы с использованием технологии сетевого образовательного взаимодействия (СОВ).

#### **Этапы реализации СОВ:**

1. совместное проектирование структурными подразделениями КГБНОУ КДЦ «Созвездие», осуществляющими образовательную деятельность, реализацию содержания образовательной программы;
2. совместное планирование;
3. совместная организация деятельности (реализация);
4. совместное подведение итогов реализации программы смены.

#### **Ведущими характеристиками СОВ являются:**

- единое образовательное пространство для реализации образовательной программы разными субъектами-участниками, действующими как сореализаторы;
- единство содержания деятельности и видов деятельности всех участников образовательного процесса с позиции целей, задач, логики деятельности;
- общая логистика реализации образовательной программы.

### **5.2 Материально-техническое обеспечение.**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических



занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

### **5.3 Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (1 человек);
- консультант (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (2 старший, 12 дневных, Зночной);
- педагоги образовательного блока (6 человек);
- художественный руководитель смены (1 человек);
- видеорежиссёр (1 человек);
- фотограф (1 человек);
- спорт-инструктор (4 человека).

### **5.4. Партнёрский компонент смены**

В рамках реализации образовательного блока смены, КГБНОУ КДЦ Созвездие взаимодействует с ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», КГАНОУ «Краевой центр образования».

### **5.5. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

#### *1)информационное обеспечение:*

- информационные стенды;
- дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
- сайт Центра с информацией о смене «Экспедиция».

#### *2)дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены,
- общая музыкальная фонотека.

#### *3)методическое обеспечение:*

- программы образовательного блока;

- программы мастер-классов;
- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
- отрядные дела;
- методические разработки общелагерных мероприятий;
- интернет – ресурсы.

4) *техническое обеспечение:*

- спортивный инвентарь;
- спортивное оборудование;
- мультимедийный проектор;
- фото и видеотехника;
- ктноконцертный зал;
- оргтехника;
- светомузыкальная аппаратура.

## 5.6. Система соуправления

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. К окончанию организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей, выявивших желание занимать данную должность), совместным решением из всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают задачи на день, поставленные вожатым. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в определенной социальной роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

| Должность                                 | Обязанности                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Капитан отряда                            | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей                                                                                                     |
| Ответственный за чистоту                  | Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде.                                                                                                                                                   |
| Ответственный за спорт                    | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях.                                                                      |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены.                                                                                                                                |
| Ответственный за экологию и культуру      | Осуществляет контроль по организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологического быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда. |
| Ответственный за медиа                    | Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины.                                       |

### 5.7. Возможные риски

| Период           | Факторы риска                                                                       | Формы работы                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены;                             | Комплектование необходимым оборудованием                                                                                                     |
|                  | Нехватка кадров/партнеров.                                                          | Социальное партнерство между ВУЗами, СУЗами и другими учебными заведениями                                                                   |
| Организационный  | Недостаточный уровень знаний по направлениям у участников смены;                    | Анкетирование участников на уровень знаний. Последующее распределение детей на соответствующее их уровню направление образовательного блока. |
|                  | Неприятие участника смены коллективом.                                              | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы.                                                                               |
|                  | Низкая самооценка, неуверенность в себе.                                            | Работа вожатых и педагогов на поднятие самооценки.                                                                                           |
| Основной         | Утомляемость участников смены, Усталость глаз при длительной работе за компьютером. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены.                                                       |

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, В. М. Школьный туризм [Текст] / В. М. Абрамов, С. П. Емельянов. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1973. - 175 с.
2. Базарова, З. С. Туристские тропы : сюжетный урок [Текст] / З. С. Базарова // Физкультура и спорт. - 2006. - № 5. - С. 46.
3. Бардин, К. В. Азбука туризма: (о технике пешеходных путешествий) [Текст] : пособие для учителей, руководителей / К. В. Бардин. - 2-е, испр. и доп. - М. : Просвещение, 1981. - 205 с.
4. Буланов, М. И. Профильный туристско-экологический лагерь [Текст] / М. И. Буланова, Н. А. Буланова // Физическая культура в школе. - 2004. - № 3. - С. 57-63.
5. Булгаков, А. А. Два дня в конце недели [Текст] / А. А. Булгаков, Г. Я. Рыжавский. - М. : Физкультура и спорт, 1984. - 126 с.
6. Веретенников, Е. И. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание [Текст] / Е. И. Веретенников, И. А. Дрогов. - М. : Профиздат, 1990. - 176 с. - (Б-чка самодеятельного туриста).
7. Власов, А. А. Туризм [Текст] : учебно-метод. пособие / А. А. Власов, А. Г. Нагорный. - М. : Высш. шк., 1977. - 95 с.
8. Волков, Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] : пособие для учителя / Л. В. Волков. - Киев : Рад. школа, 1988. - 184 с.
9. Воронов, Ю. С. Основы подготовки спортивного резерва в ориентировании [Текст] / Ю. С. Воронов. - М. : ЦДЮТиК, 2001. - 72 с.
10. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - М. : Академия, 2001. - 208 с.
11. Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики [Текст] / П. И. Истомин. - М. : Педагогика, 1987. - 96 с.
12. Карманный справочник туриста [Текст] / автор-сост. Ю. А. Штюмер. - 2-е изд., измен. и доп. - М. : Профиздат, 1982 - 224 с.
13. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм [Текст] / Э. Н. Кодыш. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 175 с. : ил.
14. Корягина, Л. В. Туризм в сельской школе [Текст] / Л. В. Корягина // Физическая культура в школе. - 2005. - № 6. - С. 59-60. // Физическая культура в школе. - 1998. - № 5. - С. 68-70.
15. Куликов, В. М. Девять игр для юных туристов [Текст] / В. М. Куликов // Физическая культура в школе. - 2005. - № 6. - С. 55-58.
16. Курбанова, С. А. Туризм: психологические этюды [Текст] / С. А. Курбанова. // Физическая культура в школе. - 1991. - № 8. - С. 48-52.
17. Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря [Текст] : учебно-метод. пособие / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и доп. образование детей).
18. Молотиллов, Е. В. Спортивно-туристские игры на местности [Текст] / Е. В. Молотиллов // Физическая культура в школе. - 1994. - № 3. - С. 58-59.

### Модуль «Топография и ориентирование»

Топография – это наука, которая занимается изучением местности с целью составления ее карт и планов. Топографическая подготовка туристов, умение ориентироваться - необходимые условия проведения любого похода. На образовательных занятиях по данному модулю обучающиеся познакомятся с основами топографии, узнают, что такое топографические карты, овладеют техникой составления, чтения и ориентирования по топографической карте.

**Направленность модуля:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** состоит в популяризации туризма развития туристской инфраструктуры России и регионов. Топографическая подготовка туристов, умение ориентироваться - необходимые условия проведения любого похода. Навыки чтения топографической карты и ориентирования на местности являются очень важными составляющими спортивного мастерства туриста. Изучение и квалифицированный анализ картографических материалов района путешествия на стадии разработки маршрута позволяет избежать нерациональных и рискованных вариантов, что, в конечном счете, повышает безопасность похода. Однако особое значение умение ориентироваться на местности приобретает во время движения по маршруту. Даже достаточно опытные туристы могут привести много примеров, когда ошибки в ориентировании приводили к потере времени и дополнительным затратам сил.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что занятия по программе позволят обучающимся приобрести знания, умения и навыки по топографическому ориентированию, необходимые в любом туристическом походе. Так же занятия по данной программе являются некой предпрофессиональной пробой ребенка в области профессий, связанных с туризмом и топографией.

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

**Количество обучающихся в группе:** до 15 человек.

**Условия набора в группу:** по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

**Форма обучения: очная.**

**Цель:** формирование представлений в области топографии и спортивного ориентирования в процессе образовательной деятельности.

**Задачи:***предметные:*

- формировать понимание о значении топографии, и спортивного ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека;
- формировать навыки работы с измерительными приборами (компас, курвиметр), картой, схемами;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде, навыки сотрудничества;
- формировать познавательный интерес, направленный на практическое применение новых знаний;

*личностные:*

- совершенствовать личностные качества обучающихся (заинтересованность, аккуратность в работе, целеустремленность).

**Учебный план**

| № | Тема                        | Количество часов |            |            | Форма аттестации    |
|---|-----------------------------|------------------|------------|------------|---------------------|
|   |                             | Всего            | Теория     | Практика   |                     |
| 1 | Топография и ориентирование | 2                | 0,5        | 1,5        | Практическая работа |
|   | <b>ИТОГО</b>                | <b>2</b>         | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> |                     |

**Содержание модуля****Тема 1. Топография и ориентирование.**

*Теория:* Топография и ориентирование на местности. Навыки чтения топографической карты. Изучение и квалифицированный анализ картографических материалов. Топографические материалы, используемые в спортивных походах. Масштаб. Измерение линий.

*Практика:* Практическая работа по измерению расстояний на местности временем движения. Определение рубежных объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Движение по карте при помощи компаса.

**Планируемые результаты***предметные:*

- у обучающихся сформировано понимание о значении топографии, и спортивного ориентирования в повседневной жизни и деятельности человека;
- сформированы навыки работы с измерительными приборами (компас, курвиметр), картой, схемами;
- сформированы навыки чтения, составления и анализа топографических карт;

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные навыки, умения работать в команде, навыки сотрудничества;
- сформирован познавательный интерес, направленный на практическое применение новых знаний;

*личностные:*

- улучшены личностные качества обучающихся (заинтересованность, аккуратность в работе, целеустремленность).

### **Контроль результатов обучения**

*Формы аттестации*

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: устный опрос, анкетирование;
- промежуточная аттестация: выполнение практической работы по заданной теме.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- презентация;
- показ выполненных работ;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».

*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:*

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой, практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность.

*Оценочные материалы*

Оценочные материалы это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

*Критерии оценки.*

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях.

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления творческого подхода и креативности. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях и конкурсах.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

#### **Результаты промежуточной аттестации**

| № | Фамилия, имя ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 |                      |                 |                 |                |
| 2 |                      |                 |                 |                |
| 3 |                      |                 |                 |                |
| 4 |                      |                 |                 |                |
| 5 |                      |                 |                 |                |

#### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

##### ***Кадровое обеспечение:***

- Мастера - специалисты, имеющие специальную подготовку по видам деятельности, представленным в программе.

##### ***Материально-техническая база:***

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| - бумага белая А-4 500 л; | - набор для тур.снаряжения; |
| - карандаши;              | - линейка;                  |
| - компас;                 | - цветные карандаши;        |

#### **Методическое обеспечение**

##### ***Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Основной формой организации деятельности обучающихся является практическое групповое занятие – мастер-класс.

##### ***Методы обучения:***

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод практического обучения (практическая работа, самостоятельная творческая работа);
- аналитические (анализ, оценивание работы, выполненной работы, рефлексия участников).

##### ***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- рефлексия.

##### ***Приемы обучения:***

- создание ситуации для решения практической задачи;
- приёмы визуализации материала (наглядный иллюстративный и демонстрационный материал, презентация, видеоматериал);



- алгоритм выполнения задания;
- консультация;
- презентация;
- поощрение;
- рефлексия.

#### **Образовательные технологии**

- технология проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности);
- исследовательские методы в обучении (обучающиеся самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые берегающие технологии - создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся (соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); смена видов деятельности на занятии, физ.паузы; благоприятный психологический климат.
- рефлексивные технологии - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;

### **Модуль «Техника вязания узлов»**

Веревка - незаменимая вещь не только в быту, но и в походе. Применение ее достаточно широко: от элементарного приспособления для сушки белья до организации переправ и бродов, страховок и прочих жизненно необходимых устройств. А потому каждый серьезный походник должен знать, как вязать узлы на веревке. И не простые, а туристические веревочные узлы на все случаи жизни.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** заключается в популяризации туризма в России и регионах. Узлы являются неотъемлемой составляющей жизни туриста, а сферы их применения довольно разнообразны и зависят от условий, в которых он оказывается, отправляясь в очередной поход или путешествие. Потому знать основные виды веревочных узлов и способы их применения в походе жизненно необходимо каждому человеку, кто хоть раз ходил в поход.

**Педагогическая целесообразность.** Вязание туристических узлов развивает у обучающихся мелкую моторику рук, критическое мышление, формирует знания, умения и навыки, необходимые не только в туристическом походе, но и в быту.

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом в процессе туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*предметные:*

- формировать понимания схем вязания узлов и их назначения;
- формировать навыки вязания туристических узлов;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- развивать познавательные компетенции обучающихся;
- способствовать развитию универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);

### **Учебный план**

| №<br>п/п      | Тема                   | Количество часов |            |            | Формы контроля      |
|---------------|------------------------|------------------|------------|------------|---------------------|
|               |                        | Всего            | Теория     | Практика   |                     |
| 1             | Техника вязания узлов. | 2                | 0.5        | 1,5        | Практическая работа |
| <b>Итого:</b> |                        | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                     |

### **Содержание модуля**

#### **Тема 1. Техника вязания узлов.**

*Теория:* Туристические узлы. Названия. Классификация. Схемы вязания. Верёвки одинаковой толщины. Верёвки разной толщины. Дополнительные узлы и петли. Закрепление верёвки на основе. Натягивание веревки без провисаний. Крепость узла.

Техника вязания туристических узлов «Прямой», «Проводник», «Штык простой, встречный, академический, схватывающий».

*Практика:* Практическая работа по выполнению туристических узлов «Прямой», «Проводник», «Штык простой, встречный, академический, схватывающий».

### **Планируемые результаты**

*предметные:*

- у обучающихся сформировано понимания схем вязания узлов и их назначения;
- сформированы навыки вязания туристических узлов;

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;
- улучшены познавательные компетенции обучающихся;
- улучшены универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- сформированы личностные качества обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности).

### **Формы аттестации**

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: устный опрос;
- промежуточная аттестация: выполнение практической работы по заданной теме.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- презентация;
- показ творческих работ;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».

*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:*

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой, практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

*Критерии оценки.*

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность,

связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях.

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления творческого подхода и креативности. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях и конкурсах.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

#### Результаты промежуточной аттестации

| № | Фамилия, имя ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 |                      |                 |                 |                |
| 2 |                      |                 |                 |                |
| 3 |                      |                 |                 |                |
| 4 |                      |                 |                 |                |
| 5 |                      |                 |                 |                |

#### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

***Кадровое обеспечение:***

- педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки.

***Материально-техническая база:***

- верёвки одинаковой толщины;
- веревки разной толщины;

***Методические и дидактические материалы:***

- инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях;
- видеоролики – техника вязания туристических универсальных узлов;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;

#### Методическое обеспечение

***Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Основной формой организации деятельности обучающихся является практическое групповое занятие – мастер-класс.

***Методы обучения:***

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод практического обучения (практическая работа, самостоятельная творческая работа);
- аналитические (анализ, оценивание работы, выполненной работы, рефлексия участников).

***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);
- рефлексия.

#### ***Приемы обучения:***

- создание ситуации для решения творческой задачи;
- приёмы визуализации материала (наглядный иллюстративный и демонстрационный материал, презентация, видеоматериал);
- алгоритм выполнения задания;
- консультация;
- презентация;
- поощрение;
- рефлексия.

#### ***Образовательные технологии***

При реализации модулей программы используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности);
- исследовательские методы в обучении (обучающиеся самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые берегающие технологии - создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся (соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); смена видов деятельности на занятии, физ.паузы; благоприятный психологический климат.
- рефлексивные технологии - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;
- индивидуальные технологии. Программа позволяет формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе учета возможностей ребенка, его потенциальных способностей.

### **Модуль «Сплав на катамаранах»**

Катамаран - это отличное средство для водных путешествий. На катамаране не обязательно грести — они бывают парусными и моторными. В туризме для сплавов обычно используют надувные катамараны. Они легкие, малогабаритные, устойчивые. Сплав на катамаране — прекрасный вариант активного отдыха.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный)

**Актуальность.** Водный туризм и активный отдых сегодня популярны не менее, чем занятия фитнесом или борьбой в спортивном зале. Любители экстрима регулярно устраивают сплавы на байдарках и катамаранах, в связи с чем актуальным является вопрос о выборе того или иного средства передвижения на воде. Сплав на катамаранах – один из наиболее захватывающих видов активного отдыха. Постоянный контакт с природой, стоянки на берегу, ночевки в палатках... Адреналин бьет ключом при прохождении каждого порога, скорость захватывает дух, а невероятные виды природы кружат голову.

**Новизна и отличительные особенности.** Модуль «Сплав на катамаранах» впервые реализуется в дружине им. В. Бонивура на краевой профильной смене «Экспедиция».

**Педагогическая целесообразность.** Сплав на катамаране позволит обучающимся развить общую физическую подготовку, организаторские навыки, навыки критического мышления. Познакомит обучающихся с необходимыми для туристического сплава материалами, оборудованием, снаряжением и одеждой, даст заряд эмоций от экстремальной прогулки.

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом в процессе туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*предметные:*

- формировать умения и навыки, необходимые для сплава на катамаране;
- формировать знания и навыки техники безопасности, необходимые для безопасного сплава на катамаране по реке Кия;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- развивать познавательные компетенции обучающихся;

- способствовать развитию универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);
- воспитывать чувство бережного отношения к природе.

### Учебный план

| №<br>п/п      | Тема                 | Количество часов |            |            | Формы контроля |
|---------------|----------------------|------------------|------------|------------|----------------|
|               |                      | Всего            | Теория     | Практика   |                |
| 1             | Сплав на катамаранах | 2                | 0.5        | 1,5        | Сплав          |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                |

### Содержание модуля

#### Тема 1. Сплав на катамаранах.

*Теория:* Виды катамаранов. Основное назначение сплавного катамарана. Характеристика. Необходимое снаряжение. Особенности. Возможные опасности. Правила техники безопасности.

*Практика:* Сплав на катамаране по реке Кия.

### Планируемые результаты

*предметные:*

- у обучающихся сформированы умения и навыки, необходимые для сплава на катамаране;
- сформированы знания и навыки техники безопасности, необходимые для безопасного сплава на катамаране по реке Кия;

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;
- улучшены познавательные компетенции обучающихся;
- улучшены универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- сформированы личностные качества обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);

### Формы аттестации

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: устный опрос;
- промежуточная аттестация: выполнение практической работы по заданной теме.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- презентация;
- показ творческих работ;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Итогом является участие обучающихся в сплаве по реке Кия.

*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:*

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой, практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

*Критерии оценки.*

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях.

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления творческого подхода и креативности. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях и конкурсах.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

### **Результаты промежуточной аттестации**

| № | Фамилия, имя ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 |                      |                 |                 |                |
| 2 |                      |                 |                 |                |
| 3 |                      |                 |                 |                |
| 4 |                      |                 |                 |                |
| 5 |                      |                 |                 |                |

### **2.3. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально - технического и методического обеспечения программы:



***Кадровое обеспечение:***

- педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки;

***Материально-техническая база:***

- катамаран;
- набор туристического снаряжения;

***Методические и дидактические материалы:***

- инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях;
- видеоролики об основах туристической подготовки;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;

**Методическое обеспечение*****Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Основной формой организации деятельности обучающихся является практическое групповое занятие – мастер-класс.

***Методы обучения:***

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод практического обучения (практическая работа, самостоятельная творческая работа);
- аналитические (анализ, оценивание работы, выполненной работы, рефлексия участников).

***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);
- рефлексия.

***Приемы обучения:***

- создание ситуации для решения творческой задачи;
- приёмы визуализации материала (наглядный иллюстративный и демонстрационный материал, презентация, видеоматериал);
- алгоритм выполнения задания;
- консультация;
- презентация;
- поощрение;
- рефлексия.

***Образовательные технологии***

При реализации модулей программы используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности);

- исследовательские методы в обучении (обучающиеся самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые берегающие технологии - создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся (соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); смена видов деятельности на занятия, физ.паузы; благоприятный психологический климат.
- рефлексивные технологии - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;
- индивидуальные технологии. Программа позволяет формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе учета возможностей ребенка, его потенциальных способностей.

### **Модуль «Медико-санитарная подготовка»**

Своевременно оказать медицински грамотную первую помощь при несчастных случаях, стихийных бедствиях должен уметь каждый человек. Основными условиями при оказании первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях являются быстрота действий, знания и умение оказывающего помощь.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный)

**Актуальность.** На туристской тропе могут встретиться трудности и даже опасности. Некоторые из них связаны с реальными препятствиями - прохождением перевалов, болот, порожистых рек, другие зависят от изменений погоды и носят эпизодический или сезонный характер. Третьи - наиболее многочисленные - вызываются неправильным поведением самих туристов. Первая помощь в походе - это комплекс немедицинских мер, которые направлены на спасение жизни и выполняются любым человеком, находящимся рядом, и знание об этих мерах актуально во все времена не только для туристической деятельности, но и для повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность.** Умение оказать первую помощь — элементарный, но очень важный навык. В экстренной ситуации он может спасти чью-то жизнь. На занятиях по данному модулю обучающиеся приобретут необходимые знания, умения и навыки оказания первой доврачебной помощи, что в будущем пригодится не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневной жизни.

**Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

### **Цели и задачи.**

*предметные:*

- формировать умения и навыки оказания первой доврачебной помощи, необходимые для выживания в экстремальных условиях;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- развивать познавательные компетенции обучающихся;
- способствовать развитию универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);
- воспитывать чувство бережного отношения к природе.

### **Учебный план**

| №<br>п/п      | Тема                          | Количество часов |            |            | Формы контроля                      |
|---------------|-------------------------------|------------------|------------|------------|-------------------------------------|
|               |                               | Всего            | Теория     | Практика   |                                     |
| 1             | Медико-санитарная подготовка. | 2                | 0.5        | 1,5        | Устный опрос<br>Практическая работа |
| <b>Итого:</b> |                               | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                                     |

### **Содержание модуля**

#### **Тема 1. Медико-санитарная подготовка.**

*Теория:* Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара помощи. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Приемы оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах.

*Практика:* Игра «Айболит»

## Планируемые результаты

*предметные:*

- у обучающихся сформированы умения и навыки оказания первой доврачебной помощи, необходимые для выживания в экстремальных условиях;

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;  
- улучшены познавательные компетенции обучающихся;  
- улучшены универсальные учебные действия (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- сформированы личностные качества обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);

## Формы аттестации

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: устный опрос;  
- промежуточная аттестация: выполнение практической работы по заданной теме.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- презентация;  
- показ творческих работ;  
- рефлексия;  
- журнал учёта посещаемости занятий;  
- анализ выполненной работы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».

*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:*

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой, практической деятельности;  
- увлечённость деятельностью;  
- активность.

## Оценочные материалы

Оценочные материалы это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

*Критерии оценки.*

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях.

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность связанную с овладением

учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления творческого подхода и креативности. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях и конкурсах.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

#### **Результаты промежуточной аттестации**

| № | Фамилия, имя ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 |                      |                 |                 |                |
| 2 |                      |                 |                 |                |
| 3 |                      |                 |                 |                |
| 4 |                      |                 |                 |                |
| 5 |                      |                 |                 |                |

#### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально - технического и методического обеспечения программы:

##### ***Кадровое обеспечение:***

- педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки (специалист здравоохранения);

##### ***Материально-техническая база:***

- бумага белая А-4 500 л; - набор тур.снаряжения;

##### ***Методические и дидактические материалы:***

- инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях;  
- видеоролики о способах оказания первой доврачебной помощи;  
- методические и дидактические материалы к темам занятий;

#### **2.4. Методическое обеспечение**

##### ***Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуально-групповая;  
- индивидуальная;  
- групповая.

Основной формой организации деятельности обучающихся является практическое групповое занятие – мастер-класс.

##### ***Методы обучения:***

- информационные (словесные, демонстрационные);  
- метод практического обучения (практическая работа, самостоятельная творческая работа);  
- аналитические (анализ, оценивание работы, выполненной работы, рефлексия участников).

##### ***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);  
- стимулирование (поощрение, замечания);

- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);
- рефлексия.

#### ***Приемы обучения:***

- создание ситуации для решения творческой задачи;
- приёмы визуализации материала (наглядный иллюстративный и демонстрационный материал, презентация, видеоматериал);
- алгоритм выполнения задания;
- консультация;
- презентация;
- поощрение;
- рефлексия.

#### ***Образовательные технологии***

При реализации данного модуля используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности);
- исследовательские методы в обучении (обучающиеся самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии - создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся (соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); смена видов деятельности на занятии, физ.паузы; благоприятный психологический климат.
- рефлексивные технологии - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;
- индивидуальные технологии. Программа позволяет формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе учета возможностей ребенка, его потенциальных способностей.

### **Модуль «Полевой туризм»**

Полевые туристские лагеря придуманы не сегодня и даже не вчера. Более полувека назад, в начале 1950-х годов наблюдался настоящий лагерный бум, остающийся актуальным и по сей день.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** заключается в возрастающей популяризации туризма в России и регионах. Полевой лагерь – это, прежде всего, активный отдых в условиях природной среды на принципах самообслуживания. Туристы живут в палатках, пищу готовят на костре, все это способствует развитию качеств, так необходимых в условиях современного мира: организованности, лидерства, умения работать в команде.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность выполняет одну из важнейших воспитательных задач - формирование ценных качеств личности подростка, определяющих мотивы его поведения. Модуль предназначен для того, чтобы формировать у детей элементарные умения и навыки, необходимые для участия в походах и путешествиях. Воспитывать физические качества и способности, требуемые в походах. Развивать понимание и способности к жизнеобеспечению в природных условиях. Ведь движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

**Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** сформировать у обучающихся знания об особенностях организации лагеря в полевых условиях.

**Задачи:**

*предметные:*

- формировать жизненно важные умения и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;

- развивать познавательные компетенции обучающихся;

- способствовать развитию универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);

- воспитывать чувство бережного отношения к природе.

**Учебный план**

| №<br>п/п      | Тема            | Количество часов |            |            | Формы контроля      |
|---------------|-----------------|------------------|------------|------------|---------------------|
|               |                 | Всего            | Теория     | Практика   |                     |
| 1             | Полевой туризм. | 2                | 0.5        | 1,5        | Практическая работа |
| <b>Итого:</b> |                 | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                     |

### **Тема 1. Полевой туризм.**

*Теория:* Правила организации полевого лагеря. Климатогеографические условия местности. Виды полевых лагерей. Вопросы самоуправления, быта, досуга. Необходимое снаряжение, материалы и инструменты. Понятие туристского бивака и техники бивачных работ. Классификация туристских биваков. Техника устройства ночлега. Техника приготовления горячей пищи в полевых условиях.

*Практика.* Организация стационарного полевого бивака.

### **Планируемые результаты**

*предметные:*

в процессе освоения образовательного модуля обучающимися:

- сформированы знания о туристическом снаряжении, а так же о необходимых для туристического похода материалах, инструментах и принадлежностях;
- сформированы знания об организации полевого лагеря, способах устройства на ночлег;

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;
- улучшены познавательные компетенции обучающихся;
- улучшены универсальные учебные действия (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);
- улучшена общая физическая подготовка;

*личностные:*

- сформированы личностные качества обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);
- сформировано чувство бережного отношения к природе.

### **Формы аттестации**

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: устный опрос;
- промежуточная аттестация: выполнение практической работы по заданной теме.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- презентация;
- показ творческих работ;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».



*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:*

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой, практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность.

## **2.2. Оценочные материалы**

Оценочные материалы это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

*Критерии оценки.*

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях.

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления творческого подхода и креативности. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях и конкурсах.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

### **Результаты промежуточной аттестации**

| № | Фамилия, имя ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 |                      |                 |                 |                |
| 2 |                      |                 |                 |                |
| 3 |                      |                 |                 |                |
| 4 |                      |                 |                 |                |
| 5 |                      |                 |                 |                |

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

***Кадровое обеспечение:***

- педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки;

***Материально-техническая база:***

- набор тур.снаряжения;

***Методические и дидактические материалы:***

- инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях;
- видеоролики об основах туристической подготовки в условиях полевого лагеря;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;

### **Методическое обеспечение**

#### ***Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Основной формой организации деятельности обучающихся является практическое групповое занятие – мастер-класс.

#### ***Методы обучения:***

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод практического обучения (практическая работа, самостоятельная творческая работа);
- аналитические (анализ, оценивание работы, выполненной работы, рефлексия участников).

#### ***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);
- рефлексия.

#### ***Приемы обучения:***

- создание ситуации для решения творческой задачи;
- приёмы визуализации материала (наглядный иллюстративный и демонстрационный материал, презентация, видеоматериал);
- алгоритм выполнения задания;
- консультация;
- презентация;
- поощрение;
- рефлексия.

#### ***Образовательные технологии***

При реализации модуля программы используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности);
- исследовательские методы в обучении (обучающиеся самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся (соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота,

соблюдение техники безопасности); смена видов деятельности на занятия, физ.паузы; благоприятный психологический климат.

- рефлексивные технологии - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;

- индивидуальные технологии. Программа позволяет формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе учета возможностей ребенка, его потенциальных способностей.

### **Модуль «Разработка туристического маршрута»**

Качество туристского путешествия зависит от множества факторов, и одним из существенных является логичность маршрута. Этот географический фактор влияет на популярность, полезность, эффективность и безопасность туристского путешествия. Практика туризма показывает, что существуют маршруты логичные и нелогичные, и вторых гораздо больше. Для составления логичных маршрутов требуется не только максимум региональной информации, но и опыт, талант и вдохновение разработчика.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** заключается в популяризации туризма в России и регионах. Наряду с пространственными существуют и линейные формы организации туризма. К ним относятся туристические маршруты. Качество туристского путешествия зависит от множества факторов, и одним из существенных является логичность маршрута. Этот географический фактор влияет на популярность, полезность, эффективность и безопасность туристского путешествия. Практика туризма показывает, что существуют маршруты логичные и нелогичные, и вторых гораздо больше. Для составления логичных маршрутов требуется не только максимум региональной информации, но и опыт, талант и вдохновение разработчика.

#### **Педагогическая целесообразность**

На занятиях по данному модулю обучающиеся попробуют свои силы в разработке и анализе туристического маршрута, в составлении карты пути следования туриста. У детей сформируются организаторские, лидерские, художественные навыки, разовьются креативное мышление, творческие способности и таланты юного исследователя.

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом в процессе разработки и анализа туристического маршрута.

**Задачи:**

*предметные:*

- формировать умения и навыки, необходимые для поиска информации, разработки и анализа туристического маршрута;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;  
- развивать познавательные компетенции обучающихся;  
- способствовать развитию универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);

### Учебный план

| № п/п         | Тема                                | Количество часов |            |            | Формы контроля      |
|---------------|-------------------------------------|------------------|------------|------------|---------------------|
|               |                                     | Всего            | Теория     | Практика   |                     |
| 1             | Разработка туристического маршрута. | 2                | 0.5        | 1,5        | Практическая работа |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                     |

### Содержание модуля.

#### Тема 1. Разработка туристического маршрута

*Теория:* Виды туристических маршрутов. Технология разработки туристического маршрута. Основы разработки туристического маршрута. Определение типа маршрута, построение его на географической карте. Определение трассы маршрута, привязка его к пунктам жизни обеспечения. Пробная обкатка маршрута. Туристическая группа. Основные туристские должности и обязанности в группе. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Походная документация. Ритм и темп движения. Организация привалов. Характеристика естественных препятствий. Правила техники безопасности при прохождении маршрута. Техника преодоления препятствий.

*Практика.* Туристская прогулка (экскурсия). Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий.

## **Планируемые результаты**

*предметные:*

в процессе освоения образовательной программы обучающимися:

- сформированы знания о туристическом снаряжении, а так же о необходимых для туристического похода материалах, инструментах и принадлежностях;
- сформированы навыки разработки и анализа туристического маршрута;
- сформированы знания об опасностях и препятствиях, возникающих при прохождении туристического маршрута и способах их преодоления;

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;
- улучшены познавательные компетенции обучающихся;
- улучшены универсальные учебные действия (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);
- улучшена общая физическая подготовка;

*личностные:*

- сформированы личностные качества обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);
- сформировано чувство бережного отношения к природе

## **Формы аттестации**

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: устный опрос;
- промежуточная аттестация: выполнение практической работы по заданной теме.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- презентация;
- показ творческих работ;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».

*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:*

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой, практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность.

## **2.2. Оценочные материалы**

Оценочные материалы это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения

учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

#### *Критерии оценки.*

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях.

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления творческого подхода и креативности. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях и конкурсах.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

#### **Результаты промежуточной аттестации**

| № | Фамилия, имя ребёнка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 |                      |                 |                 |                |
| 2 |                      |                 |                 |                |
| 3 |                      |                 |                 |                |
| 4 |                      |                 |                 |                |
| 5 |                      |                 |                 |                |

#### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

##### ***Кадровое обеспечение:***

- педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки.

##### ***Материально-техническая база:***

- бумага;
- карандаши простые;
- карандаши цветные;

##### ***Методические и дидактические материалы:***

- инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях;
- видеоролики о технологии разработки и анализа туристического маршрута;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;

#### **2.4. Методическое обеспечение**

##### ***Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Основной формой организации деятельности обучающихся является практическое групповое занятие – мастер-класс.

##### ***Методы обучения:***

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод практического обучения (практическая работа, самостоятельная творческая работа);
- аналитические (анализ, оценивание работы, выполненной работы, рефлексия участников).

***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);
- рефлексия.

***Приемы обучения:***

- создание ситуации для решения творческой задачи;
- приёмы визуализации материала (наглядный иллюстративный и демонстрационный материал, презентация, видеоматериал);
- алгоритм выполнения задания;
- консультация;
- презентация;
- поощрение;
- рефлексия.

## **Модуль «Туристическое многоборье»**

Если ранее спортивный туризм (туристское многоборье) служил своеобразной подготовкой туристов к совершению походов, к преодолению различных препятствий, встречающихся на маршруте, то на сегодняшний день стал самостоятельным видом спорта, который подразумевает прохождение спортсменами без нарушения правил и в минимально возможное время спортивной дистанции, содержащей как естественные, так и искусственные препятствия, требующей их преодоления с использованием технических, физических приемов и способов.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность программы** заключается в популяризации туризма в России и его регионов. Туризм представляет собой неотъемлемую часть жизни общества, являясь в современную эпоху феноменом мирового масштаба. Спортивный туризм – это яркие, динамичные соревнования, возможность научиться преодолевать не только свою лень и неумение, но и превратности погоды.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность выполняет одну из важнейших воспитательных задач - формирование ценных качеств личности подростка, определяющих мотивы его поведения. Программа предназначена для того, чтобы формировать у детей элементарные умения и навыки, необходимые для участия в походах и путешествиях. Воспитывать физические качества и способности, требуемые в походах.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом в процессе занятий спортивным туризмом.

**Задачи:**

*предметные:*

- содействовать правильному физическому развитию обучающихся;
- формировать умения и навыки, необходимые для занятий спортивным туризмом;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- развивать познавательные компетенции обучающихся;
- способствовать развитию универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);

### **Учебный план**

| №<br>п/п      | Тема                     | Количество часов |            |            | Формы контроля      |
|---------------|--------------------------|------------------|------------|------------|---------------------|
|               |                          | Всего            | Теория     | Практика   |                     |
| 1             | Туристическое многоборье | 2                | 0.5        | 1,5        | Практическая работа |
| <b>Итого:</b> |                          | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                     |



## Содержание модуля

### Тема 1. Туристическое многоборье.

*Теория:* Пешеходный спортивный туризм. Техника туризма – туристское многоборье. Необходимое снаряжение. Маршруты и дистанции. Количество и класс дистанций. Требования к участникам спортивного многоборья. Обеспечение безопасности и требования к снаряжению. Характеристика естественных препятствий. Правила техники безопасности при прохождении маршрута. Техника преодоления препятствий.

*Практика.* Соревнование по прохождению маршрута на время и дистанцию.

### Планируемые результаты

*предметные:*

в процессе освоения образовательной программы обучающимися:

- сформированы знания о туристическом снаряжении, а так же о необходимых для туристического похода материалах, инструментах и принадлежностях;
- сформированы знания в области спортивного туризма;

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;
- улучшены познавательные компетенции обучающихся;
- улучшены универсальные учебные действия (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);
- улучшена общая физическая подготовка;

*личностные:*

- сформированы личностные качества обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);

### Формы аттестации

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: устный опрос;
- промежуточная аттестация: выполнение практической работы по заданной теме.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- презентация;
- показ творческих работ;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».

*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:*

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой, практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность.

## 2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

### *Критерии оценки.*

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях.

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления творческого подхода и креативности. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях и конкурсах.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

### Результаты промежуточной аттестации

| № | Фамилия, имя ребёнка | Высокий<br>уровень | Средний<br>уровень | Низкий<br>уровень |
|---|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1 |                      |                    |                    |                   |
| 2 |                      |                    |                    |                   |
| 3 |                      |                    |                    |                   |
| 4 |                      |                    |                    |                   |
| 5 |                      |                    |                    |                   |

### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

#### ***Кадровое обеспечение:***

- педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки.

#### ***Материально-техническая база:***

- спортивная форма.

#### ***Методические и дидактические материалы:***

- инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях;

- видеоролики об основах спортивного туризма;

- методические и дидактические материалы к темам занятий;

## **2.4. Методическое обеспечение**

### ***Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Основной формой организации деятельности обучающихся является практическое групповое занятие – мастер-класс.

### ***Методы обучения:***

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод практического обучения (практическая работа, самостоятельная творческая работа);
- аналитические (анализ, оценивание работы, выполненной работы, рефлексия участников).

### ***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);
- рефлексия.

### ***Приемы обучения:***

- создание ситуации для решения творческой задачи;
- приёмы визуализации материала (наглядный иллюстративный и демонстрационный материал, презентация, видеоматериал);
- алгоритм выполнения задания;
- консультация;
- презентация;
- поощрение;
- рефлексия.

### ***Образовательные технологии***

При реализации данного модуля используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности);
- исследовательские методы в обучении (обучающиеся самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникают в изучаемую проблему и предполагают пути ее решения);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые берегающие технологии
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся (соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); смена видов деятельности на занятии, физ.паузы; благоприятный психологический климат.

- рефлексивные технологии - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;

- индивидуальные технологии. Программа позволяет формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе учета возможностей ребенка, его потенциальных способностей.

### **Модуль «Общая физическая подготовка»**

Общая физическая подготовка — это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность программы** заключается в необходимости решения проблемы укрепления здоровья обучающихся путем пропаганды здорового образа жизни, позволит компенсировать дефицит живого общения, пользы физических упражнений и занятия спортом. Занятия по данному модулю оказывает благоприятное воздействие на сердечно - сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма. Способствуют развитию внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости, а коллективные игры – воспитанию дружбы и товарищества. Систематические занятия физической культурой и спортом расширяют границы функциональных возможностей организма обучающегося.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, чтобы помочь обучающимся найти себя в быстро меняющемся мире событий и информации, закалить волю и характер, стать сильнее, благороднее, мудрее, научиться находить оптимальные решения в различных ситуациях с помощью занятий физической культурой.

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивация к активным занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи:**

*предметные*

- повысить общую физическую подготовку и интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом;
- формировать навыки и умения самостоятельного выполнения физических упражнений;

*метапредметные:*

- развивать физические способности обучающихся (силовые, скоростные, координационные, выносливость);
- обучать способам контроля физической нагрузки на занятиях.
- развивать коммуникативные способности, умение работать в команде.

*личностные:*

- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

**Учебный план**

| №<br>п/п      | Тема                         | Количество часов |            |            | Формы контроля      |
|---------------|------------------------------|------------------|------------|------------|---------------------|
|               |                              | Всего            | Теория     | Практика   |                     |
| 1             | Общая физическая подготовка. | 2                | 0.5        | 1,5        | Практическая работа |
| <b>Итого:</b> |                              | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                     |

**Содержание модуля**

**Тема 1. Общая физическая подготовка.**

*Теория:* Основные физические качества (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость). Двигательные умения и навыки. Формы занятий для развития физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. Интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты при физических нагрузках. Показатели для оценки уровня физической подготовки.

*Практика.* Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты.

**Планируемые результаты**

*предметные*

- обучающиеся повысили общую физическую подготовку, заинтересованы в регулярных занятиях физкультурой и спортом;
- сформированы навыки самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;

*метапредметные:*

- обучающиеся повысили физические способности (силовые, скоростные, координационные, выносливость);

- освоили способы контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
- развили коммуникативные способности, умение работать в команде.

*личностные:*

- мотивированы к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья;
- мотивированы на развитие ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитаны смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

### **Формы аттестации**

*Формы контроля результатов обучения:*

Отслеживание результативности происходит в процессе педагогического наблюдения и в форме промежуточной аттестации по итогам работ.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

*Текущий контроль:* выполнение упражнений;

*Промежуточная аттестация:* соревнование.

**Оценка реализации и образовательные результаты программы:** участие играх, опрос, соревнования. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является соревнование.

Оценочные материалы — это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов.

1. Анкеты для обучающихся.
2. Журналы учета посещаемости обучающихся.
3. Анализ выполнения программы.
4. Фото- и видеоотчеты.
5. Контрольные нормативы.

Контрольно-измерительные материалы необходимые для оценки усвоения образовательной программы представлены контрольными нормативами технической подготовки и ОФП, по которым проводится проверка уровня физической подготовленности. Проверка усвоения материала проверяется методом наблюдения за детьми на занятиях во время игр, эстафет, коллективных двигательных заданий.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально- технического и методического обеспечения программы:

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровое обеспечение                   | Педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку (инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель)                                                                                                                                   |
| Материально-техническая база           | <u>Помещение:</u> Занятие проводится КГБНОУ КДЦ Созвездие спортивный залы, площадки ФОКСТРОТ.<br><u>Спортивный инвентарь и оборудование:</u> - Снедбэги, карамысла, штанги, гири, гимнастические коврики, музыкальный плеер, диски с музыкальными композициями. |
| Методические и дидактические материалы | <u>Методические разработки:</u><br>.. Инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях физической культурой.<br>.. Комплексы общеразвивающих упражнений.                                                                                            |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | }. Комплексы специальных упражнений. |
|--|--------------------------------------|

### Методическое обеспечение программы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации спортивного занятия:

- словесные - устное изложение приемов упражнений, беседа, объяснение;
- наглядные - показ педагогом приемов исполнения; наблюдения;
- практические - упражнения в парах, тренировочные упражнения.

Методы тренировки:

- равномерный, интервальный, переменный, темповой, контрольный, соревновательный, поточный, одновременный, игровой, интегральный.
- метод повторного выполнения упражнения. В зависимости от задач, средств и внешних условий, а также от индивидуальных особенностей обучающихся, метод предусматривает различные его повторности, характер выполнения, количественные и качественные уровни.

#### *Образовательные технологии*

При реализации модулей программы используются следующие образовательные технологии:

##### *1. Здоровьесберегающие технологии:*

- санитарно-гигиенические – соблюдение личной гигиены и гигиенических условий для занятия физической культурой и спортом;
- психолого-педагогические - учет возрастных особенностей обучающихся, психологический климат на занятиях, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка, эмоциональные разрядки на занятиях;
- физкультурно-оздоровительные - направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Средства технологии: спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты; закаливающие процедуры.

2. При проведении занятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся. Индивидуальный подход к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств составляют *технология дифференцированного обучения*.

### Модуль «Туристическое снаряжение»

В туристическом походе необходимо обеспечить себе хороший сон, еду, надежную защиту от погодных условий, позаботиться о своем здоровье и самочувствии. Для этого нужен базовый туристический минимум, о котором должен знать каждый уважающий себя турист.

**Направленность:** Туристско-краеведческая.

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** заключается в популяризации туризма в России и регионах. Любой поход начинается с комплектации рюкзака необходимым снаряжением (инвентарем для похода, или оборудованием). Актуальностью можно считать так же то, что туристско-

краеведческая деятельность – эффективное средство воспитания и развития социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотического воспитания; творческого потенциала, духовно-нравственных ценностей, ценностей здорового образа жизни, формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность выполняет одну из важнейших воспитательных задач - формирование ценных качеств личности подростка, определяющих мотивы его поведения. Программа предназначена для того, чтобы формировать у детей элементарные умения и навыки, необходимые для участия в походах и путешествиях. Воспитывать физические качества и способности, требуемые в походах. Развивать понимание и способности к жизнеобеспечению в природных условиях. Ведь движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом в процессе туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*предметные:*

- формировать знания о видах и применении туристического снаряжения;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;

- развивать познавательные компетенции обучающихся;

- способствовать развитию универсальных учебных действий (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);



## Учебный план

| №<br>п/п      | Тема                      | Количество часов |            |            | Формы контроля      |
|---------------|---------------------------|------------------|------------|------------|---------------------|
|               |                           | Всего            | Теория     | Практика   |                     |
| 1             | Туристическое снаряжение. | 2                | 0.5        | 1,5        | Практическая работа |
| <b>Итого:</b> |                           | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                     |

## Содержание программы

### Тема 1. Туристическое снаряжение.

*Теория:* Требования гигиены, безопасности и технической эстетики. Главные характеристики туристического снаряжения: портативность, надежность, простота в эксплуатации, универсальность. Классификация туристического снаряжения: личное, групповое, специальное. Технические требования к туристскому снаряжению. Требования к одежде и обуви. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними.

*Практика.* Овладение навыками пользования групповым снаряжением: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака.

### Планируемые результаты

#### *предметные:*

в процессе освоения образовательной программы обучающимися:

- получены навыки чтения топографической карты;
- сформированы знания о туристическом снаряжении, а так же о необходимых для туристического похода материалах, инструментах и принадлежностях;
- получены навыки вязания туристических узлов;
- у обучающихся сформированы знания о катамаранах, их видах и назначении;
- получены навыки оказания первой доврачебной помощи;
- сформированы знания об организации полевого лагеря, способах устройства на ночлег;
- сформированы навыки разработки и анализа туристического маршрута;
- сформированы знания об опасностях и препятствиях, возникающих при прохождении туристического маршрута и способах их преодоления;
- сформированы знания в области археологии, археологических памятниках и наследии;
- получены навыки добывания огня древнейшими способами;

#### *метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;
- улучшены познавательные компетенции обучающихся;
- улучшены универсальные учебные действия (умение анализировать собственную и коллективную работу, прогнозировать и предполагать, какой продукт получится в результате практической деятельности);
- улучшена общая физическая подготовка;

*личностные:*

- сформированы личностные качества обучающихся (целеустремленности, настойчивости, инициативности и ответственности);
- сформировано чувство бережного отношения к природе.

### **Формы аттестации**

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: устный опрос;
- промежуточная аттестация: выполнение практической работы по заданной теме.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- презентация;
- показ творческих работ;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».

*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:*

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой, практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

*Критерии оценки.*

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях.

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления творческого подхода и креативности. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях и конкурсах.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

### **Результаты промежуточной аттестации**

| № | Фамилия, имя ребёнка | Высокий<br>уровень | Средний<br>уровень | Низкий<br>уровень |
|---|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1 |                      |                    |                    |                   |
| 2 |                      |                    |                    |                   |
| 3 |                      |                    |                    |                   |
| 4 |                      |                    |                    |                   |
| 5 |                      |                    |                    |                   |

### 2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

***Кадровое обеспечение:***

- педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки.

***Материально-техническая база:***

- набор туристического снаряжения;

***Методические и дидактические материалы:***

- инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях;
- видеоролики об основах туристической подготовки;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;

#### Методическое обеспечение

***Формы организации образовательной деятельности:***

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Основной формой организации деятельности обучающихся является практическое групповое занятие – мастер-класс.

***Методы обучения:***

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод практического обучения (практическая работа, самостоятельная творческая работа);
- аналитические (анализ, оценивание работы, выполненной работы, рефлексия участников).

***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);

- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);

- рефлексия.

***Приемы обучения:***

- создание ситуации для решения творческой задачи;

- приёмы визуализации материала (наглядный иллюстративный и демонстрационный материал, презентация, видеоматериал);

- алгоритм выполнения задания;

- консультация;

- презентация;

- поощрение;

- рефлексия.

## **Модуль «Краеведческая работа в туризме»**

Модуль «Краеведческая работа в туризме» поможет детям найти собственную тему для исследовательской работы, используя интеграцию многих предметных областей, прежде всего, истории, географии, биологии и т.д.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность.** Основной задачей краеведческо-туристической работы является изучение природы, населения, хозяйства, культуры и территориальной целостности родного края с познавательной, учебной, воспитательной и практической целью. Актуальность данной программы заключается в том, что она позволит желающим обучающимся получить знания в работе туриста-краеведа, приобрести опыт работы в полевых условиях.

Практическая исследовательская деятельность обучающихся связана с работой в полевых условиях.

**Новизна программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая работа в туризме» реализуется в дружине им. В. Бонивура на краевой профильной смене «Экспедиция». Особенность изучаемого материала заключается в том, что наряду с теоретической подготовкой предусматривается практическая работа на открытой местности на территории дружины им. В. Бонивура: изучение флоры, полярная и/или маршрутная съемка, изготовление фильтров.

### **Педагогическая целесообразность**

В программу заложен практический материал, основанный на исследовательской работе. В процессе реализации программы у обучающихся расширится кругозор, что в будущем облегчит изучение таких образовательных предметов, как история, биология и география.

**Отличительные особенности.** Содержание занятий подобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентировано, прежде всего, на удовлетворение естественного детского любопытства в процессе познания и желания «пощупать» все своими руками, поэкспериментировать.

Поэтому большая часть времени уделяется практической деятельности обучающихся – проведению простейших экспериментов исследовательского характера. Основной акцент делается на активные формы обучения. Практическая работа осуществляется как фронтально, так и в небольших группах. Реализация программы базируется на принципах развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, интерактивных и проблемно-поисковых методах обучения.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 13–17 лет.

Условия набора: по желанию участников краевой профильной смены.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

**Сроки освоения и объем программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия – 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г. санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Форма обучения** - очная.

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная (предполагает самостоятельную работу обучающихся при оказании помощи и консультации каждому из них со стороны педагога);
- групповая (ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые в процессе деятельности выполняют более сложные работы).

**Цель:** формирование теоретических знаний, умений и практических навыков обучающихся в области туристического краеведения через практическую, научно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

*предметные:*

- формировать знания в области туристического краеведения: маршрут местности, изучение флоры, флоры из подручных средств;
- формировать знания о методах научного исследования в области туристического краеведения (методы работы на открытой местности, то есть «полевые работы»).

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- формировать интерес к уважительному, бережному отношению к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (трудолюбие, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца).

### Учебный план

| №<br>п./<br>п | Тема                                                                                                             | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------|
|               |                                                                                                                  | Всего            | Теория | Практика |                     |
| 1             | Туристическое краеведение. Формы и методы работы туриста. «Полевая работа на территории дружины им. В. Бонивура» | 2                | 0,5    | 1,2      | Практическая работа |
| <b>Итого</b>  |                                                                                                                  | 2                | 0,5    | 1,2      |                     |

### Содержание программы

**Тема 1. Туристическое краеведение. Формы и методы работы туриста. «Полевая работа на территории дружины им. В. Бонивура»**

*Теория:* Туристическое краеведение. Основные термины и понятия. Формы и методы работы туриста в рамках изучения своего края (Хабаровского края).

*Практика:* Практическая работа «Полевая работа на территории дружины им. В. Бонивура».

## **Планируемые результаты**

*предметные:*

- сформированы знания в области туристического краеведения;
- сформированы знания о методах научного исследования в области туристического краеведения - методах полевой работы.

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;
- сформирован интерес к уважительному, бережному отношению к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

*личностные:*

- сформированы личностные качества обучающихся: трудолюбие, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

## **Формы аттестации (контроля):**

### **Формы контроля результатов обучения:**

Отслеживание результативности происходит в форме:

- педагогического наблюдения;
- анализа творческой работы учащихся.

*Промежуточным контролем по программе является* выполнение практических заданий в процессе образовательной деятельности.

## **Оценочные материалы**

*Оценочными материалами по программе являются:*

- журнал учета посещаемости занятий, анализ работы;
- правила техники безопасности;
- выполненная работа.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, критерии и технологии отслеживания результатов:

- Мониторинг качества образования – сбор, обработка и анализ образовательных результатов. Достигается с помощью наблюдения за процессом и результатами обучения и включает в себя:

- Подготовка и правильное использование инструментов, необходимых при туристическом походе;
- Личная гигиена, техника безопасности и нормы охраны труда;
- Аккуратная работа с инструментами и оборудованием с соблюдением правил техники безопасности.
- Компетенции общения и межличностных отношений.
- Умение выстраивать эффективное общение с педагогом, командой.
- Следовать подробным письменным и устным инструкциям.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;

- активность обучающихся;
- визуальная динамика развития умений и навыков;
- аккуратность при выполнении творческих работ.

#### *Критерии оценки*

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в течение учебного периода осуществляется с фиксацией достижений по каждой теме (разделу), а также итогам освоения программы на основании следующих критериев:

- *высокий уровень* - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места;
- *допустимый или средний уровень* - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях;
- *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| № | Фамилия, имя ребенка | Высокий | Средний | Низкий |
|---|----------------------|---------|---------|--------|
| 1 |                      |         |         |        |
| 2 |                      |         |         |        |
| 3 |                      |         |         |        |
| 4 |                      |         |         |        |
| 5 |                      |         |         |        |
|   |                      |         |         |        |

#### **2.3 Условия реализации программы**

##### *Материально-техническое обеспечение.*

|                            |     |      |
|----------------------------|-----|------|
| Компас ученический         | 15  | шт   |
| Планшет с зажимом          | 15  | шт   |
| Транспортир                | 15  | шт   |
| Карандаш простой           | 15  | шт   |
| Ластик                     | 15  | шт   |
| Бумага офисная А4 (1 упак) | 250 | лист |
| Ватман                     | 6   | шт   |
| Флипчарт                   | 1   | шт   |
| Маркеры (набор)            | 4   | шт   |
| Шнур хозяйственный         | 10  | метр |
| Керамзит                   | 0,5 | кг   |
| Песок                      | 0,5 | кг   |



|                      |    |      |
|----------------------|----|------|
| Вата                 | 1  | уп   |
| Бинт (не стиральный) | 2  | шт   |
| Рулетка (мягкая)     | 10 | метр |

*Кадровое обеспечение:* учитель географии КГАНОУ «Краевой центр образования».

*Информационно-методическое обеспечение:*

- видео, фотоматериалы;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;
- инструкции по работе и технике безопасности;

### **Методическое обеспечение программы**

1. Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

- дидактические материалы к занятиям;
- техника безопасности при работе на местности.

2. Методы и приемы обучения:

- наглядный (показ педагогом приемов исполнения);
  - словесный (объяснение);
  - исследовательский (фильм из подручных средств);
  - практический (выполнение заданий в материале);
- проблемно-поисковый (поиск возможных вариантов решения проблемы).

Приемы обучения: работа по алгоритму, самостоятельная работа.

## **Модуль «Занимательная археология: выживание в древности»**

Археология — это наука, изучающая прошлое на основе материальных остатков жизнедеятельности человека. В настоящее время не теряет актуальности интерес общества к истории Отечества и родного края.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** заключается в том, что основы знаний по археологии подаются в комплексе с важными краеведческими и археологическими проблемами. В связи, с чем обучающиеся осознанно воспринимают необходимость своего участия в их решении. Знание своих корней, истории той территории, где проживаешь, человеку необходимо наряду с прочими условиями, для формирования в подрастающем поколении гражданственности на основе искреннего уважения к прошлому, понимания и осознания его, как основы культурно-исторического развития человечества, ведь мировая история, насчитывая не один миллион лет, пронесла сквозь бездну времени огромное количество событий.

### **Педагогическая целесообразность**

В программу заложен практический материал, основанный на исследовательской работе. В процессе реализации программы у обучающихся расширится кругозор, что в будущем поспособствует изучению образовательных предметов, таких, как история и география. Занятия по данной программе обеспечивает установление связи изучаемого курса материала со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края.

**Отличительные особенности.** Содержание занятий подобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентировано, прежде всего, на удовлетворение естественного детского любопытства в процессе познания и желания «пощупать» все своими руками, поэкспериментировать.

Поэтому большая часть времени уделяется практической деятельности обучающихся – проведению простейших экспериментов исследовательского характера, выполнение мини-проектов. Основной акцент делается на активные формы обучения. Практическая работа осуществляется как фронтально, так и в небольших группах. Реализация программы базируется на принципах развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, интерактивных и проблемно-поисковых методах обучения.

**Цель:** формирование навыков обучающихся в области археологии через практическую и игровую деятельность.

### **Задачи:**

*предметные:*

- формировать познавательный интерес обучающихся к археологии;

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции;

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (трудолюбие, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца).

## **Учебный план**

| №<br>п/п      | Тема                                                | Количество часов |            |            | Формы контроля         |
|---------------|-----------------------------------------------------|------------------|------------|------------|------------------------|
|               |                                                     | Всего            | Теория     | Практика   |                        |
| 1             | Занимательная археология:<br>выживание в древности. | 2                | 0.5        | 1,5        | Практическая<br>работа |
| <b>Итого:</b> |                                                     | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                        |

### Содержание модуля

#### Тема 1. Занимательная археология: выживание в древности.

*Теория:* Археологическое наследие. Первые люди на земле. Первые цивилизации. Расселение первых людей по земле, пути миграции. Появление древнейших орудий. Изготовление простейших галечных орудий. Охота и собирательство как основной способ пропитания. Появление первой одежды и украшений (шкур животных, бусы из костей животных и/или камней). Появление первых поселений.

*Практика.* Изучение археологического наследия первобытных людей и древних цивилизаций.

*предметные:*

- обучающиеся проявляют познавательный интерес к археологии.

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции;

*личностные:*

- сформированы такие личностные качества обучающихся, как: трудолюбие, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

#### Формы контроля

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

- текущий контроль: беседа, рефлексия, деловая игра;

Промежуточная аттестация: деловая игра.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- анализ работы;

- журнал учёта посещаемости занятий;

- рефлексия обучающихся.

Отслеживание результативности происходит в форме:

- педагогического наблюдения;

- анализа творческой работы учащихся.

*Промежуточным контролем по программе является* выполнение практических заданий, предусмотренных модулем.

Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».

#### Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, критерии и технологии отслеживания результатов:

- Мониторинг качества образования – сбор, обработка и анализ образовательных результатов. Достигается с помощью наблюдения за процессом и результатами обучения и включает в себя:

- Подготовка и правильное использование инструментов, необходимых при экспедиции;
- Личная гигиена, техника безопасности и нормы охраны труда;
- Аккуратная работа с инструментами и оборудованием с соблюдением правил техники безопасности.
- Компетенции общения и межличностных отношений.
- Умение выстраивать эффективное общение с педагогом, командой.
- Следовать подробным письменным и устным инструкциям.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;
- активность обучающихся;
- визуальная динамика развития умений и навыков;
- аккуратность при выполнении творческих работ.

### **Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение.*

- Карандаши цветные, набор 18 -24 цв.
- Бумага белая офисная А 4 Снегурочка
- Глина вакуумная, уп.1 кг

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования с соответствующим направлением подготовки.

*Информационно-методическое обеспечение:*

- видео, фотоматериалы;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;
- инструкции по работе и технике безопасности.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

- дидактические материалы к занятиям;
- техника безопасности при работе с глиной.

2. Методы и приемы обучения:

- наглядный (показ педагогом приемов исполнения);
- словесный (объяснение);
- исследовательский (свойства глины);
- практический (выполнение заданий в материале);
- проблемно-поисковый (поиск возможных вариантов решения проблемы).

Приемы обучения: работа по алгоритму, самостоятельная работа, конкурс.

В процессе реализации программы используются *педагогические технологии*:

|            |                    |                |
|------------|--------------------|----------------|
| Технология | Целевые ориентации | Прогнозируемый |
|------------|--------------------|----------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                  | результат использования технологий                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология «развивающего обучения» | - развитие личности и ее способностей;                                                                                                                                           | - обучение, в результате которого дети усваивают новые знания посредством решения познавательных задач                                                                                                                                               |
| Технология проблемного обучения    | - постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания;<br>- развитие познавательных и творческих способностей;<br>- активизация самостоятельной деятельности обучающихся | - усвоение материала;<br>- активная позиция ребенка, ответственность<br>- мотивация к получению знаний                                                                                                                                               |
| Здоровье-сберегающие технологии    | - создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.                                                                                               | - соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности);<br>- смена видов деятельности на занятии, физ. паузы;<br>- благоприятный психологический климат |
| Игровая технология                 | - расширение кругозора;<br>- применение полученных ЗУН на практике;<br>- развитие качеств личности                                                                               | - позволяет в форме игры-викторины, квеста выявить уровень полученных знаний, активность обучающихся                                                                                                                                                 |
| Рефлексивные технологии            | - самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;<br>- осмысление своих действий                                                                | - рефлексия настроения;<br>- рефлексия деятельности;<br>- рефлексия содержания                                                                                                                                                                       |

### **Модуль «Занимательная археология: первобытный огонь»**

Археология - это наука, изучающая прошлое на основе материальных остатков жизнедеятельности человека. В настоящее время не теряет актуальности интерес общества к истории Отечества и родного края.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность** заключается в том, что основы знаний по археологии подаются в комплексе с важными краеведческими и археологическими проблемами. В связи, с чем обучающиеся осознано воспринимают необходимость своего участия в их решении. Знание своих корней, истории той территории, где проживаешь, человеку необходимо наряду с

прочими условиями, для формирования в подрастающем поколении гражданственности на основе искреннего уважения к прошлому, понимания и осознания его, как основы культурно-исторического развития человечества, ведь мировая история, насчитывая не один миллион лет, пронесла сквозь бездну времени огромное количество событий.

### **Педагогическая целесообразность**

В программу заложен практический материал, основанный на исследовательской работе. В процессе реализации программы у обучающихся расширится кругозор, что в будущем поспособствует изучению образовательных предметов, таких, как история и география. Занятия по данной программе обеспечивает установление связи изучаемого курса материала со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Экспедиция», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

**Объем и срок освоения программы:** 1 день, 2 академических часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

**Цель:** формирование теоретических знаний, умений и практических навыков обучающихся в области археологии через практическую, научно-исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

*предметные:*

- формировать знания в области археологии;
- формировать знания о методах добывания огня простейшими, первобытными способами.

*метапредметные:*

- развивать коммуникативные компетенции;
- формировать интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества;

*личностные:*

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (трудолюбие, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца).

## **Учебный план**

| №<br>п/п      | Тема                                           | Количество часов |            |            | Формы контроля         |
|---------------|------------------------------------------------|------------------|------------|------------|------------------------|
|               |                                                | Всего            | Теория     | Практика   |                        |
| 1             | Занимательная археология:<br>первобытный огонь | 2                | 0.5        | 1,5        | Практическая<br>работа |
| <b>Итого:</b> |                                                | <b>2</b>         | <b>0.5</b> | <b>1,5</b> |                        |

### Содержание модуля.

#### Тема 1. Занимательная археология: первобытный огонь.

*Теория:* Освоение огня древними людьми: социальная эволюция человека. Первые свидетельства использования огня. Три способа добывания огня: сверление, пиление и проведение борозды. Изобретение огнива. Добывание огня с помощью солнечных лучей. Появление и использование серников. Огонь и современность.

*Практика.* Практическая работа по добыванию огня огнивом и сверлением.

#### Планируемые результаты

*предметные:*

- сформированы знания в области археологии;
- сформированы знания о методах добывания огня простейшими, первобытными способами;
- сформированы знания в области анализа исторических данных и архивных документов;

*метапредметные:*

- улучшены коммуникативные компетенции;
- сформирован интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества;

*личностные:*

- сформированы такие личностные качества обучающихся, как: трудолюбие, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

#### Формы контроля результатов обучения:

Отслеживание результативности происходит в форме:

- педагогического наблюдения;
- анализа творческой работы учащихся.

*Промежуточным контролем по программе является выполнение практических заданий.*

Итогом является участие обучающихся в экспедиции «Пик героя».

#### Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, критерии и технологии отслеживания результатов:

- Мониторинг качества образования – сбор, обработка и анализ образовательных результатов. Достигается с помощью наблюдения за процессом и результатами обучения и включает в себя:

- Подготовка и правильное использование инструментов, необходимых при экспедиции;

- Личная гигиена, техника безопасности и нормы охраны труда;

- Аккуратная работа с инструментами и оборудованием с соблюдением правил техники безопасности.

- Компетенции общения и межличностных отношений.

- Умение выстраивать эффективное общение с педагогом, командой.

- Следовать подробным письменным и устным инструкциям.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности;

- увлеченность деятельностью;

- активность обучающихся;

- визуальная динамика развития умений и навыков;

- аккуратность при выполнении творческих работ.

### **Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение.*

- Огнivo

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования с соответствующим направлением подготовки.

*Информационно-методическое обеспечение:*

- видео, фотоматериалы;

- методические и дидактические материалы к темам занятий;

- инструкции по работе и технике безопасности;

### **Методическое обеспечение программы**

1. Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

- дидактические материалы к занятиям;

- техника безопасности ;

2. Методы и приемы обучения:

- наглядный (показ педагогом приемов исполнения);

- словесный (объяснение);

- исследовательский;

- практический (выполнение заданий в материале);

- проблемно-поисковый (поиск возможных вариантов решения проблемы).

Приемы обучения: работа по алгоритму, самостоятельная работа, конкурс.



УТВЕРЖДЕНО:  
Генеральный директор  
КТБНОУ КЦС Созвездие  
/А.Е. Волостникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**План-сетка мероприятий краевой профильной смены «Экспедиция»  
20 июля – 06 августа 2022 г.**

| 20 июля, СР. 1 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21 июля, ЧТ. 2 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 22 июля, ПТ. 3 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 23 июля, СБ. 4 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24 июля, ВС. 5 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25 июля, ПН. 6 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26 июля, ВТ. 7 день<br>СМЕНА БЕЛЫЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08:30 – Регистрация участников<br>ЗАЕЗДЫ<br>12:00- Инструктажи, игры на знакомство, расcеление.<br>13:30 – Обед<br>14:00 – Экскурсия по дружине им. Бонивура<br>15:00- ОД «Наш дом»<br>16:30-Полдник<br>17:30 - Инструктаж/Игры на знакомство/ Отрядная деятельность<br>«Туристические бани»<br>19:00 – Ужин<br>20:00 – Открытие проекта «Экспедиция»<br>21:00 – Второй ужин<br>21:15 – Отонек знакомств<br>22:15- Подготовка ко сну<br>23:00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – «Веревоочный курс»<br>12:00 – Знакомство с мастерами<br>13:30 – Обед<br>14:00 – Время отдыха<br>15:00 – Час туриста<br>16:30 – Полдник<br>16:45- «Туристические бани» /Час спорта/<br>19:00 - Ужин<br>19:30 – «Телемикс»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10- Развлекательный комплекс<br>22:15-Подготовка ко сну<br>23:00-Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – «Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:00 – Обед<br>14:00 – Время отдыха<br>15:00 – Час туриста<br>16:30 – Полдник<br>17:00- «Туристические бани» /Подготовка к ВМ/Час спорта/ «Путь героя»<br>19:00 - Ужин<br>20:00 – «Привет, турист»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10- Отонек организационного периода<br>22:15- Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:15 – «Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:30 – Обед<br>14:00 – Время отдыха<br>15:15 – Игра «Нерф»<br>16:45- Полдник<br>17:00- «Туристические бани» \Час спорта/<br>19:00 - Ужин<br>20:00 – «Энкаунтер»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10- Развлекательный комплекс<br>22:15-Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – Фестиваль спорта<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>15:00 – Время приключений / «Будет вкусно»<br>16:30 – Полдник<br>17:00 – «Туристические бани» \Час спорта/ «Путь героя»<br>19:00 - Ужин<br>19:30 – Подготовка к ВМ «Танцы»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.00 – Вечер туристской песни<br>22:15- Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – «Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:30 – Обед<br>14:00 – Время отдыха<br>15:30 – «Будет вкусно»<br>Время приключений<br>16:30 – Полдник<br>17:00 – «Туристические бани» \Час спорта/ Подготовка к ВМ / «Путь героя»<br>19:00 - Ужин<br>20:00 – «Танцы»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 – Ночной квест<br>22:15 – Подготовка ко сну<br>23:00-Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – «Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:30 – Обед<br>14:00 – Время отдыха<br>15:00 – Час туриста<br>16:30 – Полдник<br>17:00- «Туристические бани» \Час спорта/ «Путь героя»<br>19:00 – Ужин<br>19:30 – Подготовка к ВМ «Рок-фест»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 – «Open air»<br>22:15- Подготовка ко сну<br>23.00-Отбой |



| 27 июля, СР. 8 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 28 июля, ЧТ. 9 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 29 июля, ПТ. 10 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 июля, СБ. 11 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 31 июля, ВС. 12 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 01 августа, ПН. 13 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 02 августа, ВТ. 14 день<br>СМЕНА БЕЛЫЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 –<br>«Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – «Покорители Эвереста» / ОД «Первопроходцы»<br>16:30 – Подлник<br>17:00 – «Туристические бани» \Час спорта\ Подготовка к ВМ / «Путь героев» \Покорители Эвереста»<br>19:00 – Ужин<br>19:30 – «Рок-фест»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 – Развлекательный комплекс/ Дискотека/Клуб тихих игр<br>22:15-Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 –<br>«Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – «Покорители Эвереста»/ ОД «Первопроходцы»<br>16:30 – Подлник<br>16:45- «Туристические бани» \Час спорта\ Подготовка к ВМ / «Путь героев» \Покорители Эвереста»<br>19:00 – Ужин<br>20:00 – «Интеллектуальный шоу»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 – Тематический отенок<br>22:15- Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 –<br>«Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – Час туриста<br>16:00 – Подлник<br>17:20 – «Туристические бани» \Час спорта\ Подготовка к ВМ<br>19:00 – Ужин<br>19:30 – «Мой вожака»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 – Развлекательный комплекс/ Дискотека/ Клуб тихих игр<br>22:15- Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 –<br>«Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – Час туриста<br>16:30 – Подлник<br>16:45 –<br>«Туристические бани» \Час спорта\ Подготовка к ВМ/ «Путь героев»<br>19:00 – Ужин<br>19:30 – QR-баттл<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 –<br>Развлекательный комплекс/ Дискотека/ Клуб тихих игр<br>22:15 – Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – «Время соревнований»<br>12:00 – Образовательные спортивные мастер-классы<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – Геокешент/ 16:30 –<br>«Будет вкусно»<br>16:30 – Подлник<br>17:00 – Зарница<br>19:00 – Ужин<br>19:30 – «Туристические бани»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 – Развлекательный комплекс/ Дискотека/ Клуб тихих игр<br>22:15 – Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 –<br>«Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – Геокешент<br>16:30 – Подлник<br>16:45 –<br>«Туристические бани» \Час спорта\ Подготовка к ВМ/ «Путь героев»<br>19:00 – Ужин<br>20:00 – «Звездный вожатый»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 –<br>Развлекательный комплекс<br>22:15 – Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 –<br>«Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – Час туриста<br>16:30 – Подлник<br>16:45 –<br>«Туристические бани» \Час спорта\ Подготовка к ВМ/ «Путь героев»<br>19:00 – Ужин<br>20:00 – «Shazam»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 –<br>Развлекательный комплекс<br>22:15 – Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой |

| 03 августа, СР. 15<br>день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 04 августа, ЧТ.<br>16 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 05 августа, ПТ.<br>17 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 06 августа, СБ.<br>18 день |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
| 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – «Школа туриста»<br>12:00 – Мастерские<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – Географическая экспедиция<br>16:30 – Полдник<br>16:45 – «Туристические бани»\Час спорта\Подготовка к ВМ/ «Путь героев»<br>19:00 – Ужин<br>20:00 – «Гastrальные подмостки»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 –Итоговый огонек<br>22:15 – Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – «Школа туриста»<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>14:30 – Час туриста<br>16:30 – Полдник<br>16:45 – «Туристические бани»\Час спорта\Подготовка к ВМ/ «Путь героев»<br>19:00 – Ужин<br>20:00 – «Вожатский спектакль»<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 – Развлекательный комплекс<br>22:15 – Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | 8:30 – Подъем<br>9:15 – Зарядка<br>9:30 – Завтрак<br>10:00 – Час пик<br>10:30 – «Пик героев»<br>13:00 – Обед<br>13:30 – Время отдыха<br>15:00 – Ярмарка<br>17:20 – «Туристические бани»\Час спорта\Подготовка к ВМ<br>19:00 – Ужин<br>20:00 – Закрытие проекта<br>21.00 – Второй ужин<br>21.10 – Прощальный огонек<br>22:15- Подготовка ко сну<br>23.00 – Отбой | ВЫЕЗД                      |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |  |

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель начальника  
комплекса «Созвездие» –  
начальник дружины  
им. Бонивура  
Т.К. Борискина  
«16» июля 2022 г.

Начальник отдела  
разработки и реализации  
проектов  
В.С. Соболева  
«16» июля 2022 г.

Заместитель генерального  
директора – начальник  
физкультурно-оздоровительного  
комплекса  
С.С. Колендо  
«\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.

Начальник  
медицинской части  
Е.В. Привалова  
«16» июля 2022 г.